



**Střední odborné učiliště,
Praha 4, Ohradní 57
140 00 Praha 4-Michle**

IZO: 014 891 531

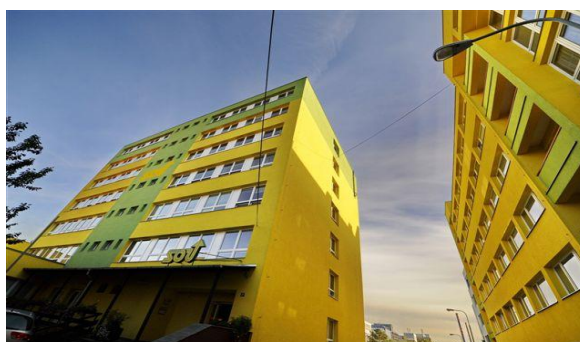
Identifikátor školy: 600 005 259



**zřizovatel: Hlavní město Praha
zaměření: všeobecné**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

z a š k o l n í r o k 2021/2022



**Praha, říjen 2022
č. j. SOU/ 588 /2022**

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57

IČO: 14891531

IZO: 014891531

Identifikátor školy: 600 005 259

Tel.: 241 481 217

e-mail: karel.dvorak@ohradni.cz

Zřizovatel:

Hlavní město Praha

Magistrát hlavního města Prahy

Jungmannova 29/35, 110 01 Praha 1

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: Karel DVOŘÁK

Tel.: 241 481 217

e-mail: karel.dvorak@ohradni.cz

Statutární zástupce: PhDr. Ivana KNAISLOVÁ, zástupce ředitele SOU pro teoretickou výuku

Tel.: 241 481 017/ linka 115

e-mail: ivana.knaislova@ohradni.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.ohradni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

- | | | |
|-----------------------------|----------|-----------------|
| a) Střední odborné učiliště | kapacita | 450 žáků |
| b) Domov mládeže | kapacita | 144 žáků |

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	60	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-51-H/01	Strojní mechanik	10	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	14	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	30	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	36-66-H/01	Montér suchých staveb		Nebyl vyučován
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	50	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	20	Zkrácené kombinované studium
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	45	Zkrácené kombinované studium

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy – 0
- b) zrušené obory / programy – 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Adresa	Vlastník objektu	Výše pronájmu
Ohradní 72/24, Praha 4 – Domov mládeže	Hlavní město Praha	0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

- a. Školní jídelna nebo výdejna

školní jídelna	školní jídelna – výdejna	u jiných organizací	bez stravování
ne	ne	Gymnázium Elišky Krásnohorské Ohradní 111/55 140 00 Praha 4	Ne

- b. Školní hřiště, tělocvična

Hřiště	Tělocvična	Jinde	Výše pronájmu
ne	ano	ne	0

SOU Ohradní je škola s mnohaletou tradicí poskytující vzdělání ve vlastní šestipatrové budově, která v posledních letech prošla celkovou rekonstrukcí (výměna oken, podlahových krytin, sociálního zařízení, rekonstrukce střechy, vybavení učeben tabulemi s keramickým povrchem, novými lavicemi, židlemi a osvětlením, dataprojektory apod.). Má zrekonstruovanou tělocvičnu a moderně vybavenou posilovnu.

Pro občerstvení jsou ve škole i na Domově mládeže instalovány automaty na nápoje a bagety.

Teoretická výuka probíhá v 19 učebnách, z nichž čtyři prošly celkovou modernizací v rámci projektu Centra interaktivní výuky (CIV) a budování další je naplánováno. Tyto učebny CIV vybaveny špičkovou ICT technikou včetně pojezdových displejů, videokamer, vizualizérů aj. jsou určeny pro výuku 3D tisku, laboratorní výuku, výuku cizích jazyků na PC apod.

Další z učeben je speciálně zařízena pro výuku strojních oborů – „zámečnicků“, tj. má k dispozici notebook, dataprojektor s plátnem a především sady názorných pomůcek pro výuku.

Jedna učebna je podobně určena pro výuku oboru „automechanik“ - opět včetně názorných pomůcek, notebooku a dataprojektoru.

Elektro obory mohou využívat elektro laboratoř pro různá měření (k dispozici je počítač, měřicí přístroje aj.), učebny s dataprojektorem a učebnu CIV.

Dvě další učebny jsou vybaveny pro výuku cizích jazyků – mají CD přehrávač, televizi včetně Apple TV, DVD přehrávač, mapy aj.

Samozřejmostí je výuka předmětu informační technologie ve dvou počítačových učebnách s PC2 dataprojektory a 3D tiskárnami.

Také v ostatních učebnách lze v hodinách pracovat s CD/ DVD přehrávači, s notebooky a k dispozici jsou i dvě větší učebny s audiovizuálním vybavením, dataprojektorem a několika notebooky pro výuku. V některých učebnách jsou navíc názorné pomůcky pro výuku odborných předmětů - výrobky oborů truhlář, „automechanik“, „zámečnick“, elektrikář-silnoproud, mechanik elektrotechnik a elektromechanik, často jde o výrobky našich žáků.



Odborný výcvik je zajišťován na školních pracovištích, z nichž za pozornost stojí především moderní truhlárna se špičkovým vybavením elektronicky řízených strojů, kde se realizují v rámci výuky žáků oboru truhlář i větší zakázkové práce pro veřejnost.

Dále má škola k dispozici tři velmi dobře vybavené autodílny pro výuku žáků 2. a 3. ročníků oboru automechanik. Svým vybavením jsou určeny nejen pro komplexní výuku 2. a 3. ročníků podle stanovených ŠVP, ale i pro menší a střední opravy aut pro veřejnost v rámci výuky. V rámci výuky se využívá i zařízení BOSCH na 3D geometrii, moderní testovací zařízení od stejné společnosti a plničky klimatizací. Pro žáky je zajištěna výuka v autošcole včetně možnosti získat řidičské oprávnění skupiny „B“ a „C“ u oboru mechanik opravář motorových vozidel.

U oboru strojní mechanik a mechanik elektrotechnik probíhá výuka na zařízeních, která splňují úroveň současně používaných technologií v praxi. Strojní mechanici navíc získávají státní svářečský průkaz na tři metody svařování/ CO₂, obalovaná elektroda a sváření plamenem/.

U oboru elektrikář-silnoproud a mechanik elektrotechnik získávají žáci §5 vyhl. 50/78 Sb. jako základ samostatné práce. Žáci naší školy si sami vyrobili cvičná tabla k zapojování silnoproudých obvodů.

Pro obor mechanik elektrotechnik využívají žáci moderní dílny postavené v roce 2018 a vybavené zařízením společnosti Diametral, které splňuje všechny požadavky pro kvalitní výuku tohoto oboru.



Každý rok pořádáme pro naše nastupující žáky týdenní zahajovací soustředění v jižních Čechách. Žáci naší školy se také mohou účastnit výběrového lyžařského zájezdu, příp. zájezdů do zahraničí. Pořádání ovšem bylo dočasně pozastaveno z důvodu pandemie Covid-19.

Zúčastňujeme se a organizujeme soutěže SOLLERTIA u oborů truhlář, elektrikář a strojní mechanik. Pořádáme kurz technologie oboru truhlář TOP KEMP.

9. Školní rada

Tento údaj nebude sledován z důvodu ochrany údajů fyzických osob.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vypracovaná kritéria kvality, která jsou uvedena ve školních dokumentech, např. ve školních vzdělávacích plánech (ŠVP), v školním akčním plánu (ŠAP), částečně ve Školním řádu, v Konceptu poradenských služeb školy, v dokumentaci výchovného poradce i metodika prevence.

Vyhodnocením, zda byly cíle ŠVP naplněny, se rozumí především a) vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP i tematických plánech učitelů; b) soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií; c) vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k učebními osnovám; d) personální a materiálně technické vybavení školy.

Hodnocení souladu obsahu výuky s učebními osnovami stejně jako posouzení vhodných výchovně vzdělávacích strategií a jejich užití probíhalo ve škole kontinuálně po celý školní rok 2021/22, protože se připravovaly revize všech ŠVP podle nově upravených RVP.

Materiálně technické vybavení školy bylo v tomto školním roce spojeno především s novými učebnicemi CIV (centra interaktivní výuky). Jejich využití bylo ale menší, než se očekávalo, protože kvůli pandemii nastal skluz v zaškolení učitelů a ti nebyli připraveni na práci v nich.

Výuka ve školním roce 2021/22 následovala po obtížném období distanční výuky, kdy učitelé stále museli dobírat neprobrané nebo dostatečně neprocvičené učivo. Také výpadky praktické výuky na odborném výcviku představovaly nelehkou výzvu. Plnění cílů dále ovlivnila skutečnost, že ze školy odešlo na konci předchozího školního roku několik učitelů teoretických předmětů, včetně vystudovaného výchovného poradce, a nebylo snadné získat nové kvalifikované učitele. Výuka byla nakonec personálně zajištěna, až na výchovnou poradkyni, která nesplňovala specializační vzdělání, ale šlo o dočasnou pomoc speciální pedagožky na jeden rok. Také problém s obsazením pozice učitele anglického jazyka byl nakonec vyřešen. Výuku ovšem nejvíce poznamenala tragická událost na jaře, kdy došlo k napadení a usmrcení učitele ve škole.

Osnovy a učební plány nebyly kvůli pandemii speciálně upravovány a bylo na jednotlivých učitelích, aby posoudili, jaká témata je třeba upřednostnit a věnovat jim víc času s ohledem na to, aby žáci byli dobře připraveni pro závěrečné či maturitní zkoušky. V rámci Národního plánu doučování byla navíc realizována výuka v odborných teoretických předmětech oborů elektro, kde bylo nutné dohnat výpadky z dob distanční výuky. Výuka za usmrceného učitele musela probíhat náhradním způsobem.

I přes nelehkou situaci se cíl školních vzdělávacích programů, tj. připravit odborníky s rozhledem v oboru, s potřebnými odbornými, komunikačními a dalšími kompetencemi a s praktickými dovednostmi, podařilo naplnit.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	3	3	36	33,53	0	0	36	33,54

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	kvalifikovaných	31	83,88
	nekvalifikovaných	5	16,12

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	4	0	2	12	21

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Bezpečné klima ve třídě	1	Člověk v tísni
	1	Seminář Bosch – ABS	1	Bosch
	1	Výuka písemné a elektr. komunikace v ČJL	1	NPI
	1	EDUin Global Teacher Prize	1	Učitelská platforma
	2	Polygon	1	PRE
kurzy	1	Rodiče nepřizpůsob. dětí	1	
	1	Školení KUKA programování	1	KUKA Zdiby
	1	Schůzka výchovných poradců	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	6	Kurzy supervize	2	LANGMaster
	2	Kurzy inkluze	8	
	1	Kurz Aj – hry ve výuce	1	Descartes
	1	„e-bezpečí“	1	MHMP

	1	Základní instruktážní kurz CIV	8	HK + AV Media
	1	Svářečský kurz	1	SOŠ Jarov
školení	1	BOSCH	6	Šk. středisko BOSCH Praha 4
	2	Školení řidičů	14	Autoškola, Petr Kříž, FLEGEL s.r.o.
	1	Školení Optimik 4	4	ARCH LAB s.r.o.
školský management	1	Školení bakalář – ETK	3	Bakalář
	1	Kurz pro využití CIV a PH	1	Hospodářská komora
jiné (uvést jaké)	3	Projektový den s odborníkem z praxe	3	projekt Šablony II
	1	Elektrotechnika	4	f. Elektrotechnika
	1	Svářečská technika	1	Československý Lloyd s.r.o.
	1	DVPP-CŽV-učitelství	1	Univerzita Karlova, Ped. fakulta

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
24	22

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	2	Majetek - EMA	1	GORDIC, s.r.o.
školení	4	PAM -online	1	GORDIC, s.r.o.
školení	1	PAP - online	3	GORDIC, s.r.o.
seminář	1	FKSP	1	Český institut auditorů, z.s.
seminář	1	Novinky v provozování tělocvičen	1	Zděňka Houžvičková
školení	1	Tvorba rozpočtu školy pro rok 2023	1	Seminaria s.r.o.
jiné	1	Školení řidičů referenčních vozidel	4	Autoškola, Petr Kříž, FLEGEL s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	14	282

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 29
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho nepovoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 15
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů) - 0

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku: 0

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav ze zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	20,14	20,14

b) vzdělávání při zaměstnání - 0

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav ze zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	počet žáků/studentů celkem						1	2	1		1	11			16
	z toho nově přijatí							1	1			3			5

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	31
	neprospělo	4
	opakovalo ročník	10
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		298
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		28,8
z toho neomluvených		0,5

b) vzdělávání při zaměstnání - 0

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		117	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		8	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	23	
	prospěl	79	
	neprospěl	15	

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		25	
z toho konali zkoušku opakovaně		3	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	
	prospěl	18	
	neprospěl	3	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

skupina oborů vzdělání, kód, název	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel - Automechanik 23-51-H/01 Strojní mechanik 33-56-H/01 Truhlář 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-51-H/02 Elektrikář- Silnoproud	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	298
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	216
	z toho v 1. kole	111
	z toho ve 2. kole	105
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	40
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	0
	obor:	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		60

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (ze zahajovacího výkazu).

Stát	Arménie	Ázerbájdžán	Bulharsko	Česká republika	Chorvatsko	Itálie	Jihoafrická republika	Kazachstán	Lotyšsko	Makedonie	Moldavsko	Polsko	Rumunsko	Ruská federace	Slovenská republika	Srbsko-Černá Hora	Ukrajina	Uzbekistán	Vietnam	Celkem
Počet žáků								1	1			1	1		4		13		1	22

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ve školním roce 2021/22 nebyli ke studiu přijati žáci v rámci tzv. „Lex Ukrajina“. Ostatní žáci-cizinci dlouhodobě pobývali v České republice, kde se vzdělávali už v základní škole. Jejich začlenění nevyžadovalo speciální přístupy.

Jazyková příprava žáků neřešila problém porozumění, nedostatečnost slovní zásob nebo schopnost se vyjádřit, ale řešila znalosti správných jazykových norem, které jsou součástí učebních plánů. Žáci dostali sice úlevy ve způsobech práce v českém jazyce i v hodnocení práce, ale v rámci zlepšení jejich dovedností jim byla opakovaně nabízena pomoc formou doučování, o což žáci nejevili žádný zájem. Nebyli ochotni docházet na konzultace ve škole, ani neměli zájem o bezplatné doučování v rámci neziskových organizací apod.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Před začátkem školního roku 2021/22 odešla výchovná poradkyně s plnou kvalifikací a škola bohužel na její místo nedokázala sehnat vystudovaného výchovného poradce. Proto funkci dočasně na jeden školní rok převzala nová učitelka, která měla vystudovanou speciální pedagogiku.

V rámci výuky se pedagogové snaží o běžně lidský, pomáhající přístup, který je v jejich kompetenci.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se péče týká hlavně žáků s dyslexiemi, dysgrafiemi, dysortografiemi. Výjimečně je u nás ve škole i žák s dyskalkulií, dyspraxii neřešíme. Žáci s poruchami chování trpí nejčastěji syndromem ADD a ADHD.

Péče o tyto žáky je zajištěna v normálních třídách za pomoci zpráv z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Učitelé jsou informováni výchovným poradcem o výskytu SPU a SPCH v jednotlivých třídách, dotčení učitelé jsou v užším kontaktu s výchovnou poradkyní.

Počet žáků s nárokem na individuální vzdělávací plán nebo jinou formu podpory se v průběhu školního roku měnil, protože někteří tito žáci brzy ukončili studium. Po celý školní rok se nakonec jednalo jen o dva žáky s IVP. Vedle nich bylo osm studentů, kteří měli uznané některé předměty na základě svého předchozího studia, a protože měli možnost úpravy docházky do zbylých předmětů, měli také vypracovaný individuální vzdělávací plán. Plán pedagogické podpory měli tři žáci. Další byli průběžně monitorováni.

I nadále probíhala spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ul., kam bylo několik žáků posláno pro stanovení vhodných podpůrných opatření a metod učení v souvislosti s jejich problémy (LMD a ADHD).

Speciální třídy z důvodů různosti oborů a kombinace s odborným výcvikem ve škole nerealizujeme.

Mezi pozitivní aspekty lze zařadit skutečnost, že díky vyšetřením z PPP a výstupním hodnocením dochází k zmapování možností žáka brzy po jeho nástupu do školy a je možné včas nastavit optimální režim včetně hledání vhodné motivace k učení, poskytnutí pomoci při zajištění doučování a nastavení vhodné spolupráce s rodiči.

Negativa v práci s žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, je možno sledovat v přístupu těchto žáků ke studiu na našem typu školy a někdy i ve složité práci s jejich zákonnými zástupci. Velmi často se vyskytují studenti, kteří považují vyšetření z PPP za jakousi omluvku, aby nemuseli pracovat jako ostatní a prošli do dalšího ročníku. Je velmi těžké žáka, někdy též rodiče, přimět k tomu, aby jeho přístup k učivu a plnění povinností - v rámci adekvátně nastavené pomoci ze stran pedagogů – vykazoval známky snahy či úsilí, ochoty se zapojit, pravidelné docházky do školy, navštěvování konzultací u učitelů apod.

Během školního roku bylo dále vypracováno sedm posudků na žáky pro potřeby pedagogicko-psychologické poradny. Sledovány byly možné adaptační potíže žáků 1. ročníků při přechodu na střední školu a proběhly i individuální konzultace se zákonnými zástupci některých žáků 1. ročníku s SPU - hledání vhodné motivace k učení či pomoc při zajištění doučování. Dále se konaly motivační pohovory se žáky s doporučením vhodné formy domácí přípravy apod.

Konaly se také individuální pohovory se zákonnými zástupci žáků s problémovým chováním, často i opakovaně, s doporučením vhodných metod pro zapamatování si učiva a způsobů domácí přípravy, které by mohli pomoci žákům zvládnout chování. Upřednostněna byla vždy pomoc před postihem. V případech, kdy nepomohla prevence, se konaly výchovné komise za přítomnosti výchovného poradce, vedení školy, učitelů, žáka a zákonných zástupců. Celkem jich proběhlo deset. Hlavním problémem byla špatná docházka do školy, kázeňské problémy v hodinách i na odborném výcviku, problémy s motivací k učení.

V uvedeném období nebyli ke studiu přijati žáci z tzv. „Lex Ukrajina“, ostatní žáci cizinci dlouhodobě pobývali v České republice, kde se vzdělávali v základní škole. Jejich začlenění nevyžadovalo speciální přístupy. V rámci českého jazyka jim byla opakovaně nabízena pomoc s výukou a doučování, ale žáci o to nejevili žádný zájem. Nebyli ochotní docházet na konzultace ve škole, protože dorozumívání jim nečinilo problém a osvojování správných jazykových norem je nezajímalo. Neměli zájem ani o bezplatné doučování v rámci neziskových organizací apod.

V rámci odborných předmětů byla využita nabídka MŠMT ohledně doučování žáků s ohledem na výpadky z doby distanční výuky, kterou využila třída elektro oborů s vyučujícím hlavních odborných předmětů teorie.

K práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami lze také uvést možnosti, jakými jsou uvolnění z tělesné výchovy, možnost používat výtah v případě dočasného nebo trvalého zdravotního úrazu. Na základě žádosti rodičů nebo přímo zletilého žáka je možno částečně kompenzovat sociálně znevýhodněným žákům nebo žákům-cizincům náklady spojené se studiem – zapůjčení učebnic, zapůjčení notebooku, kopírování materiálů bez úhrady, prominutí poplatku či vstupného apod.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Žáku může být nabídnut individuální vzdělávací plán, rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do projektů apod.

Potenciál nadaných žáků škola uplatňuje převážně v rámci praktické výuky. Žáky motivuje k účasti na různých soutěžích (např. zručnosti). Studenti tak zároveň hrdě reprezentují školu a sbírají zkušenosti a úspěchy, které jim mohou být prospěšné v praxi a při hledání zaměstnání.

V rámci výuky teorie nebyl ve školním roce 2021/22 vytipován žádný žák mimořádně nadaný. S žáky, kteří v určité oblasti z daného předmětu vykazovali lepší studijní výsledky, například porozumění poslechu cizojazyčného textu nebo zájem o úzce specifický odborný problém, se věnoval vyučující v rámci hodin především poskytnutím prostoru pro prezentaci žáka v rámci třídy nebo nabídnutím specifické platformy, v rámci níž mohl žák své dovednosti rozvíjet.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Teoretická výuka: písemné práce, domácí úlohy, rozhovory se žáky, ICT výsledky, projekty žáků, ústní zkoušení, aktivita. Hospitace při hodinách. Šetření České školní inspekce. Náslechy studentů z fakult, náslechy studentů v rámci studia Učitel naživo, dotazníky studentů Bc programů. U maturitního oboru jsou zpětnou kontrolou výsledky MZ.

Praktická výuka: Ověřování znalostí je u žáků především při závěrečné zkoušce jednotným zadáním ZZ NÚV, dále kontrolní práce v dílnách.

11. Školní vzdělávací programy

Škola nabízí 3-letý cyklus u oborů s výučním listem a 4-letý cyklus u maturitního oboru.

Dále probíhá pilotní ověřování ŠVP pro 3-letý obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje v rámci vzdělávání LO+H ve 4-letém oboru Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01.

Vedle výše uvedeného se koná vzdělávání ve zkráceném kombinovaném studiu pro 3-leté obory s výučním listem, a to pro zájemce s jiným výučním listem, maturitní zkouškou či VŠ pro rozšíření jejich kvalifikace. Toto studium probíhá v oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a v oboru 33-56-H/01 truhlář, obojí v délce 1 rok.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole probíhá pouze výuka anglického jazyka. Pro výuku tohoto jazyka u 4-letého maturitního studia bylo znovu využito možnosti navýšit hodinovou dotaci o jednu hodinu týdně v rámci Metropolitního programu MHMP (jedna třída dělená na dvě skupiny).

IV. Údaje o žácích - Domov mládeže

1. Domov mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže

		počet
Počet ložnic celkem		54
v tom	1 až 3 lůžkových	54
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		3

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	9	9
SOŠ	115	61
konzervatoř	1	0
SOU, OU a U	18	11
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem	143	81

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve školním roce 2021/2022	kapacita	naplněnost v %
	144	99,3

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem **143**
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno **0**

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

133 žáků – maturitní zkoušky, odchody do privátu, ukončení studia před maturitní zkouškou

V. Aktivity právnické osoby-prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole nepůsobí školní psycholog, pouze výchovná poradkyně. Před začátkem školního roku 2021/22 odešla výchovná poradkyně, která absolvovala specializační vzdělávací program, a škola bohužel na její místo nedokázala sehnat vystudovaného výchovného poradce. Proto funkci dočasně na jeden školní rok převzala nová učitelka, která měla vystudovanou speciální pedagogiku.

Nejčastěji byly řešeny problémy se záškoláctvím a s opakovanou nekázní. Pokud se domluvy a jiné preventivní postupy neosvědčí, pak přestupky opakované nebo závažnějšího charakteru jsou řešeny výchovnou komisí za přítomnosti zákonného zástupce, žáka, třídního učitele, učitele odborného výcviku, výchovného poradce, ředitele a obou zástupců ŘSOU, někdy i metodika prevence.

Velká část našich žáků žije v problémových rodinách, ve kterých vzdělání nemá příliš vysokou hodnotu. Pro děti je tedy leckdy velmi těžké najít v sobě svoji vlastní vnitřní motivaci k učení a sebe disciplíně. Nežádka se jedná o rodiny sociálně slabé s finančními těžkostmi, kde se od adolescenta očekává, že se bude finančně podílet na chodu domácnosti nebo bude hlídat malé sourozence. Tyto situace žáci řeší formou brigád, které často upřednostňují před vzděláváním a docházkou do školy. Případy, kdy dospívající supluje do určité míry povinnosti rodiče vůči mladším sourozencům (např. dozorem v době nemoci mladšího dítěte tak, aby matka mohla chodit do práce), končí také absencemi ve škole, které rodič omlouvá.

Nelze nezmínit rodiny nefunkční, zatížené závislostmi, násilným chováním, ve kterých někteří naši žáci také vyrůstají.

Globálně lze tedy říci, že žáci často nemají příliš dobré podmínky ke studiu a to jak v oblasti materiální, tak v oblasti sociální. Je pro ně mnohdy velmi obtížné najít motivaci ke studiu.

Kariérové poradenství zajišťuje učitel, který zároveň plní funkci metodika prevence, a to ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

- po ukončení tříletého oboru zajišťuje spolupráci při výběru nástavbového maturitního studia.
- v případě chybné volby oboru pomáhá s výběrem oboru nového.
- po ukončení čtyřletého maturitního studia pak nabízí pomoc při výběru vysoké školy, popřípadě vyšší odborné školy.
- pomoc s hledáním zaměstnání (např. vše ohledně pomoci s pracovním pohovorem, psaním životopisu, jednáním s ÚP a OSSZ)
- případné nabídky jsou také vyvěšovány na nástěnce v přízemí školy.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na škole pracuje metodik prevence, který ukončil specializované studium pro preventisty. Prevence probíhá podle minimálního preventivního programu a každoročně aktualizovaného plánu práce MPSPJ.

Ve škole jsou realizovány vstupní pohovory a besedy se žáky nově nastupujícími do prvních ročníků na seznamovacím kurzu v Lučkovcích, kurz však byl z důvodu Covid-19 v roce 2021/22 zrušen.

Je používána schránka důvěry. Dále je navázána spolupráce s organizacemi, které nabízejí podporu školám v této oblasti (Člověk v tísni, La Strada aj.). Od nich vyučující využívají různé pomůcky pro výuku.

Důraz je kladen na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů. MPP vychází z pokynů MŠMT, které do rizikového chování zařazují konzumaci drog, šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus.

Při tvorbě plánu činnosti metodika prevence byl brán zřetel také na strategii prevence rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s preventivním programem školy a metodami řešení patologických jevů ve škole.

Během školního roku byly v rámci prevence naplánovány četné aktivity vycházející z učebních plánů na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresů, učení vzájemné pomoci, říct si o pomoc a to s vědomím kam se v jakých záležitostech obrátit. Některé aktivity však nemohly kvůli epidemiologické situaci proběhnout nebo se konaly v omezeném režimu. Konala se např. interkulturní přednáška ohledně migrace, proběhly přednášky Policie ČR, dále přednáška ohledně pracovního vykořisťování a obchodu s lidmi, přednáška Armády ČR, přednáška ohledně kyberšikany, protidrogová přednáška aj.

Prevence záškoláctví je řešena ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku na jedné straně a rodiči (ZZ) na druhé straně. Situaci pomáhá preventivně řešit kromě omluvného listu tzv. osobní a mzdový list (OML), z něhož rodič může každý den získat informaci o tom, zda byl žák ve škole. Na instituci OMLu jsou pravidelně upozorňováni rodiče již při návštěvách dnů otevřených dveří a při nástupu ke studiu. V souvislosti s testováním přechodu na elektronickou třídní knihu získávají nově rodiče přehled o absencích žáka také touto formou.

Problém závislosti na návykových látkách je řešen především v rovině prevence. V jednotlivých předmětech (např. TV nebo On, Základy ekologie aj.) jsou žáci seznamováni se zdravým životním způsobem, sportem a s jeho vlivem na život člověka.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Žáci jsou v rámci environmentální výchovy seznamováni s chováním, které každého studenta vede ke spoluodpovědnosti za současný a budoucí stav přírody. Environmentální výchova je pojata jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit. Žáci se učí chápat výchovu jako směřování k trvale udržitelnému zdroji. Jsou upozorněni na důležitost trvalého využívání tradičních zdrojů energie a v rámci této výchovy je poukázáno na smysluplnost alternativních zdrojů energie. Celkově se klade důraz na péči o životní prostředí, ale také problémy lidské civilizace.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova představuje speciální výchovu realizovanou především v hodinách Občanské nauky. Využívá také formy individuálního nasměrování prostřednictvím výchovného poradce a neformální výchovu v běžných hodinách, kdy se buď téma hodiny dotýká dané problematiky, nebo jsou ve třídě přítomni žáci jiné národnosti, vyznání apod. Často je téma součástí výuky cizího jazyka.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji především probíhá v rámci předmětu Základy ekologie, který je zařazen v 1. ročníku u všech oborů. Okrajově je také součástí všech odborných předmětů, které se při výkladu ochrany životního prostředí dotýkají – např. kvůli práci s materiály nebo s technologiemi. Výchova k udržitelnému rozvoji je zároveň nedílnou součástí odborného výcviku u všech oborů.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k situaci Covid-19 se nekonaly.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k situaci Covid-19 se nekonaly.

8. Soutěže

Soutěž „O smrkovou hoblinu“ - umístění 2. a 4. místo (SOU stavební Benešov)

Vzhledem k situaci Covid-19 další soutěže nebyly organizovány.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI prošetřovala 7. ledna 2022 stížnost zákonného zástupce žáka, která se týkala neposkytování podpůrných opatření synovi a nedostatečné odpovědi ředitele školy na podnět zákonného zástupce žáka týkající se vzdělávání jeho syna. ČŠI zhodnotila stížnost na neposkytování podpůrných opatření žákovi podle jeho speciálních potřeb jako nedůvodnou. Stížnost na nedostatečnou odpověď ředitele na stížnost zákonného zástupce žáka jako důvodnou.

V dubnu 2022 ČŠI prošetřovala okolnosti po tragické události, kdy došlo k napadení a usmrcení učitele ve škole. ČŠI prošetřovala v rámci tohoto šetření také anonymní stížnost, která se týkala nedostatečného postupu školy při předcházení neúspěšnosti žáků, nesprávného přístupu pedagogických pracovníků a vedení školy k neúspěšným žákům. ČŠI zhodnotila stížnost na postup školy jako důvodnou.

28. 4. 2022 proběhlo jednání v rámci inspekční činnosti, kde se prošetřovala stížnost, která se týkala neoprávněného výběru finančních částek učitelem odborného výcviku od žáků třídy oboru Mechanik opravář motorových vozidel a ČŠI ji vyhodnotila jako důvodnou. Další stížnost - nerespektování speciálních vzdělávacích potřeb syna stěžovatelů - byla shledána jako nedůvodná. Stížnost o nedostatečném personálním zabezpečení vzdělávání ve třídě A2B vyhodnotila jako důvodnou.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Podle Příkazu ředitele č. 8/2021 byla provedena fyzická inventura majetku ke dni 31. 12. 2021 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2021. Fyzická inventura zásob byla provedena k 28. 12. 2021 a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2021. Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2021. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

II. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Střední odborné učiliště Ohradní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření.

Zřizovatelem je hlavní město Praha.

Škola je umístěna v ulici Ohradní 57, Praha 4.

Přehled činností organizace:

1) Hlavní činnost:

- příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2) Doplňková činnosti:

- pronájem plochy pro prodej občerstvení studentům a automaty
- pronájem nebytových prostor
- pronájem bytových prostor a ubytování na Domově mládeže

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu studentů, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Majetek organizace k 31. 12. 2021

Celkový majetek ve výši:	144.376 tis. Kč
z toho:	
• <i>stálá aktiva</i>	<i>75.704 tis. Kč</i>
z toho:	
pořizovací cena	159.516 tis. Kč
oprávky	83.812 tis. Kč
• <i>oběžná aktiva</i>	<i>68.672 tis. Kč</i>
z toho:	
pohledávky	46.316 tis. Kč
materiálové zásoby	907 tis. Kč
finanční prostředky	21.449 tis. Kč
Krytí majetku ve výši:	144.376 tis. Kč
• <i>vlastními zdroji</i>	<i>91.819 tis. Kč</i>
z toho:	
majetkové fondy	75.664 tis. Kč
finanční fondy	15.852 tis. Kč
z výsledku hospodaření	303 tis. Kč

• <i>cizími zdroji</i>	52.557 tis. Kč
z toho:	
krátkodobé závazky	51.925 tis. Kč
dlouhodobé závazky	632 tis. Kč

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele **66.939 tis. Kč**.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00080	69,2 tis. Kč
ÚZ 00091	14.435,7 tis. Kč
ÚZ 33353	45.200,9 tis. Kč
ÚZ 127	140 tis. Kč
ÚZ 94	8.933,4 tis. Kč
Odpisy – fondy EU	44 tis. Kč

Vlastní zdroje

Vlastní zdroje v celkové výši **1.516 tis. Kč** se podílely na krytí neinvestičních výdajů hlavní činnosti následovně:

příjmy:	1.516 tis. Kč
• z úroků	2 tis. Kč
• čerpání fondů	825 tis. Kč
• z ubytování žáků a prodeje učebnic	1.321 tis. Kč
• ostatní výnosy	193 tis. Kč
náklady:	1.516 tis. Kč

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši **302.765,70 Kč**.

Za hodnocené období tvořily:

Příjmy z doplňkové činnosti:	3.353 tis. Kč
• z prodeje služeb	2.060 tis. Kč
• z pronájmu prostor	1.285 tis. Kč
• ostatní výnosy	8 tis. Kč
náklady z doplňkové činnosti	3.050 tis. Kč
• mzdové vč. odvodů	1.592 tis. Kč
• na spotřebu materiálu a energie	1.196 tis. Kč
• služby	95 tis. Kč
• opravy a údržba	27 tis. Kč
• ostatní náklady	140 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen **zisk ve výši 302.765,70 Kč**. Dne 23. ledna 2022 byl vypracován návrh na rozdělení zisku do fondu odměn ve výši 101.000,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 201.765,70 Kč.

Hospodářský výsledek, jeho rozdělení vč. schválení roční závěrky zřizovatelem bylo škole doručeno v průběhu 1. pololetí roku 2022.

VIII. Další informace

Škola je členem:

- **Sdružení učňovských zařízení**, ředitel školy K. Dvořák je jeho předseda
- **Unie školských asociací CZESHA**
- **Unie zaměstnavatelských svazů ČR.**

schváleno Školskou radou dne:13. 10. 2022.....

předseda Školské rady: **Pavel Kaděra**

ředitel školy: **Karel Dvořák**

V Praze dne 13. 10. 2022

Příloha: **učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

Učební plán - (ŠVP Truhlář), **1.roč. 2021/22**

Obor - kód 33-56-H/01- název Truhlář

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Odborné kreslení		1,5	2	2	5,5
Materiály		1	2,5	-	3,5
Výrobní zařízení		1	1	-	2
Technologie		2	2	2,5	6,5
Dřevěné konstrukce		-	-	1,5	1,5
<i>Výroba a odbyt - nepovinný</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
Teoretická výuka		17	16,5	16,5	50
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32	34	34	100

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán - (ŠVP Truhlář), 2. + 3. roč. 2021/22

Obor - kód 33-56-H/01 - název Truhlář

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Odborné kreslení		1,5	2	2	5,5
Materiály		1	2,5	-	3,5
Výrobní zařízení		1	1	-	2
Technologie		2	2	2,5	6,5
Dřevěné konstrukce		-	-	1,5	1,5
<i>Výroba a odbyt - nepovinný</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
Teoretická výuka		16,5	16,5	17	50
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34,5	100

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Zámečnick), **1. roč. 2021/22**

Obor - kód 23-51-H/01 - název Strojní mechanik

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Technická dokumentace		1,5	1,5	-	3
Strojnictví		1	1,5	-	2,5
Stroje a zařízení		-	1,5	1,5	3
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technologie		2	3	4	9
Teoretická výuka		17	16,5	16,5	50
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32	34	34	100

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák

ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Zámečnick), 2. + 3. roč. 2021/22

Obor - kód 23-51-H/01- název Strojní mechanik

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Technická dokumentace		1,5	1,5	-	3
Strojnictví		1	1,5	-	2,5
Stroje a zařízení		-	1,5	1,5	3
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technologie		2	3	4	9
Teoretická výuka		16,5	16,5	16,5	49,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34	99,5

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák

ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Automechanik), 1. roč. 2021/22

Obor - kód 23-68-H/01- název Mechanik opravář
motorových vozidel

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Informační technologie		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Strojnictví		1	-	-	1
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technické kreslení		1,5	-	-	1,5
Automobily		1	3	2,5	6,5
Oprávenství a diagnostika		0,5	2,5	2,5	5,5
Elektrotechnika		-	2	1	3
Teoretická výuka		16,5	16,5	16,5	49,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34	99,5

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák

ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Automechanik), 2. + 3. roč. 2021/22

**Obor - kód 23-68-H/01- název Mechanik opravář
motorových vozidel**

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Strojnictví		1	-	-	1
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technické kreslení		1,5	-	-	1,5
Automobily		1	3	2,5	6,5
Oprávenství a diagnostika		1	2,5	2	5,5
Elektrotechnika		-	2	1	3
Teoretická výuka		16,5	16,5	16,5	49,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34	99,5

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Elektrikář-silnoproud) **1.roč. 2021/22**

Obor - kód 26-51-H/02 – název Elektrikář-silnoproud

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechnika		2,5	-	-	2,5
Materiály a technologie		1,5	1	-	2,5
Elektrická měření		-	-	2	2
Číslicová technika		-	1	-	1
Elektrické stroje a přístroje		-	2,5	-	2,5
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Elektronika		-	3	-	3
Rozvodná zařízení		-	-	3	3
Automatizace		-	-	1	1
Teoretická výuka		17	16,5	16,5	50
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32	34	34	100

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák

ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Elektrikář-silnoproud), 2.,3.roč.2021/22

Obor – kód 26-51-H/02 - název Elektrikář-silnoproud

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	-	-	2,5
Materiály a technologie		1,5	3	-	4,5
Elektrická měření		-	-	2	2
Automatizační zařízení		-	-	2	2
Elektrické stroje a přístroje		-	2,5	-	2,5
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Elektronika		-	2	-	2
Rozvodná zařízení		-	-	2,5	2,5
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák

ředitel SOU

Učební plán –(ŠVP Elektromechanik pro zař. a př.)

1. roč. 2021/22

**Obor – kód 26-52-H/01 - název Elektromechanik pro
zařízení a přístroje (denní)**

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura		1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	-	-	2,5
Materiály a technologie		1,5	-	-	1,5
Elektrická měření		-	-	2	2
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Číslicová technika		-	1	1	2
Elektronika		-	3	2	5
Elektrické stroje a přístroje		-	2,5	-	2,5
Automatizace		-	1	1	2
Teoretická výuka		17	16,5	16,5	50
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32	34	34	100

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Elektromechanik pro zař. a př.)

2., 3. roč. 2021/22

**Obor - kód 26-52-H/01- název Elektromechanik pro
zařízení a přístroje (denní)**

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	2	-	4,5
Materiály a technologie		1,5	-	-	1,5
Elektrická měření		-	-	2	2
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Číslicová technika		-	-	1,5	1,5
Elektronika		-	3	-	3
Elektronická zařízení		-	1	-	1
Sdělovací technika		-	1,5	1	2,5
Smart elektronika		-	-	2	2
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik), 3.+4.roč.

Obor - kód 26-41-L/01 - název Mechanik elektrotechnik

1.,2.,3., 4. ročník je realizován dle ŠVP i s přihlédnutím ke specifiku pilotního oboru **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje** (výuční list pro obor s maturitou)

Předmět	Ročník	3.	4.	Celkem včetně 1.,2.roč.
Český jazyk a literatura		2	3	9
Cizí jazyk		2,5+1	3+1	11+2
Občanská nauka		0,5	1	3
Dějepis		-	-	2
Matematika		3	3	12
Fyzika		1	1	6
Chemie		-	-	1
Základy ekologie		-	-	1
Tělesná výchova		2	2	8
Ekonomika		2	1	3
Informační technologie		-	-	3
Automatizace		-	2	2
Číslicová technika		1	2	4
Elektrická měření		2,5	1,5	6
Technická dokumentace		-	-	1,5
Materiály a technologie		-	-	2
Základy elektrotechniky		-	-	6
Elektronika		2	1,5	6,5
Sdělovací technika		3,5	5	8,5
Teoretická výuka		22+1	26+1	95,5+2
Odborný výcvik		10,5	7	34
Celkem		32,5+1	33+1	129,5+2

Červeně = navýšení hodin výuky cizího jazyka dle Metropolitního programu

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

**Obor - kód 26-52-H/01- název Elektromechanik pro
zařízení a přístroje**

(L0+H = pilotní ověřování výuky u 4letého oboru s maturitou pro možnost získat výuční list)

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1,5	-	2,5
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	1	-	3,5
Materiály a technologie		1,5	-	-	1,5
Elektrická měření		-	2	2	4
Číslicová technika		-	1	-	1
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Elektronika		-	3	2	5
Sdělovací technika		-	-	2,5	2,5
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-41-L/01- název Mechanik elektrotechnik

4. ročník (2021/22) je realizován pro studenty s ukončeným SŠ nebo VŠ vzděláním v rámci denního studia – pouze odborné předměty podle domluvy s jednotlivými učiteli

Předmět	Ročník	4.	Celk.
Automatizace		2	2
Číslicová technika		2	3
Elektrická měření		1,5	4
Elektronika		1,5	3,5
Sdělovací technika		5	8,5
Teoretická výuka		12	21
Odborný výcvik		7	17,5
Celkem		19	38,5

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Elektromechanik pro zař. a př.)

**Obor - kód 26-52-H/01 -název Elektromechanik pro
zařízení a přístroje**

(zkrácené kombinované studium, 1 rok)

Předmět	Ročník	1.	Celkem
Základy elektrotechniky		6	6
Elektrická měření		6	6
Číslicová technika		2	2
Elektronika		5	5
Sdělovací technika		5	5
Teoretická výuka		24	24
Odborný výcvik		8	8
Celkem		32	32

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)
Obor - kód 33-56-H/01 - název Truhlář
 (zkrácené kombinované studium, 1 rok)

Předmět	Ročník	1.	Celkem
Odborné kreslení		7	7
Materiály		6	6
Výrobní zařízení		2	2
Technologie		7	7
Dřevěné konstrukce		2	2
Teoretická výuka		24	24
Odborný výcvik		8	8
Celkem		32	32

V Praze dne 30. 08. 2021

Karel Dvořák
ředitel SOU