



**Střední odborné učiliště,
Praha 4, Ohradní 57
140 00 Praha 4-Michle**

IZO: 014 891 531

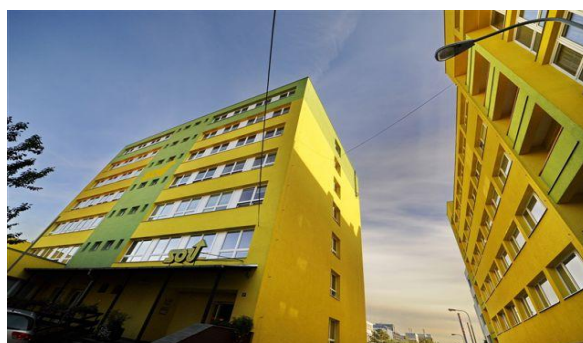
Identifikátor školy: 600 005 259

**zřizovatel: Hlavní město Praha
zaměření: všeobecné**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019/2020



**Praha, říjen 2020
č.j. SOU/479/2020**

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57

IČO: 14891531

IZO: 014891531

Identifikátor školy: 600 005 259

Tel.: 241 481 217

e-mail: karel.dvorak@ohradni.cz

Zřizovatel:

Hlavní město Praha

Magistrát hlavního města Prahy

Jungmannova 29/35, 110 01 Praha 1

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: Karel DVOŘÁK

Tel.: 241 481 217

e-mail: karel.dvorak@ohradni.cz

Statutární zástupce: Přemysl VESELÝ, zástupce ředitele SOU pro praktickou výuku

Tel.: 241 481 217

e-mail: premysl.vesely@ohradni.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.ohradni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

- | | | |
|-----------------------------|----------|-----------------|
| a) Střední odborné učiliště | kapacita | 450 žáků |
| b) Domov mládeže | kapacita | 152 žáků |

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	50	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	60	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-51-H/01	Strojní mechanik	10	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-51-H/02	Elektrikář silnoproud	10	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	30	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	36-66-H/01	Montér suchých staveb		Nebyl vyučován
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	30	Pilotní projekt pro žáky oboru 26-41-L/01
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	20	Zkrácené kombinované studium
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	50	Zkrácené kombinované studium

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy – 33-56-H/01 Truhlář - zkrácené kombinované studium
b) zrušené obory / programy - 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Adresa	Vlastník objektu	Výše pronájmu
Ohradní 72/24, Praha 4 – Domov mládeže	Hlavní město Praha	0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

- a. Školní jídelna nebo výdejna

	školní jídelna	školní jídelna – výdejna	u jiných organizací	bez stravování
počet	ne	ne	Gymnázium Elišky Krásnohorské Ohradní 111/55 140 00 Praha 4	Ne

b. Školní hřiště, tělocvična

Hřiště	Tělocvična	Jinde	Výše pronájmu
ne	ano	ne	0

SOU Ohradní je škola s dlouholetou tradicí, která poskytuje vzdělání ve vlastní zrekonstruované šestipatrové budově. Byla vyměněna původní okna za plastová a proběhla celková oprava střechy. Škola má všechny učebny vybaveny tabulemi s keramickým povrchem, novými lavicemi a židlemi a také novým osvětlením i podlahovou krytinou. Má zrekonstruovanou tělocvičnu, moderně vybavenou posilovnu a zrekonstruovaná sociální zařízení v celé budově školy. Pro občerstvení jsou ve škole i na Domově mládeže instalovány automaty na nápoje a bagety.

Teoretická výuka probíhá v 19 učebnách. Jedna z učeben je speciálně zařízena pro výuku strojních oborů – „zámečnicků“, tj. má k dispozici notebook, dataprojektor s plátnem a názorné pomůcky pro výuku. Jedna učebna je podobně určena pro výuku oboru „automechanik“ - opět včetně názorných pomůcek, notebooku a dataprojektoru. Elektro obory mohou využívat elektro laboratoř pro různá měření (k dispozici je počítač, měřicí přístroje aj.). Dvě učebny jsou vybaveny pro výuku cizích jazyků – mají CD přehrávač, televizi včetně Apple TV, DVD přehrávač, mapy aj. Samozřejmostí je výuka předmětu informační technologie ve dvou počítačových učebnách s 49 PC a 2 dataprojektory. Další učebny jsou na seznamu místností určených pro rekonstrukci nebo pro zařízení novým vybavením. Také v ostatních učebnách lze v hodinách pracovat s CD/ DVD přehrávači, někde s notebooky a k dispozici jsou i dvě učebny s audiovizuálním vybavením, dataprojektorem a několika notebooky pro výuku. V některých učebnách jsou navíc běžné názorné pomůcky pro výuku odborných předmětů, výrobky oborů truhlář, mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, elektrikář-silnoproud, mechanik elektrotechnik a elektromechanik, často se jedná o výrobky našich žáků.

Odborný výcvik je zajišťován na školních pracovištích, z nichž za pozornost stojí především moderní truhlárna se špičkovým vybavením elektronicky řízených strojů, kde se realizují v rámci výuky žáků oboru truhlář i větší zakázkové práce pro veřejnost.

Dále má škola k dispozici tři velmi dobře vybavené autodílny pro výuku žáků 2. a 3. ročníků oboru automechanik. Svým vybavením jsou určeny nejen pro komplexní výuku 2. a 3. ročníků podle stanovených ŠVP, ale i pro menší a střední opravy aut pro veřejnost v rámci výuky. V rámci výuky se využívá i zařízení BOSCH na 3D geometrii, moderní testovací zařízení od stejné společnosti a plničky klimatizací. Pro žáky je zajištěna výuka v autoškole včetně možnosti získat řidičské oprávnění skupiny „B“ a „C“ u oboru mechanik opravář motorových vozidel.

U oboru strojní mechanik a mechanik elektrotechnik probíhá výuka na zařízeních, která splňují úroveň současně používaných technologií v praxi. Strojní mechanici navíc získávají státní svářečský průkaz na tři metody svařování/ CO₂, obalovaná elektroda a svaření plamenem/.

Pro obor mechanik elektrotechnik byly k 31. 08. 2018 dostavěny nové dílny v areálu Ohradní a byly vybaveny úplně novým zařízením společnosti Diametral, které splňuje všechny požadavky pro kvalitní výuku tohoto oboru.

U oboru elektrikář-silnoproud a mechanik elektrotechnik získávají žáci §5 vyhl. 50/78 Sb. jako základ samostatné práce.

Každý rok pořádáme pro naše nastupující žáky týdenní zahajovací soustředění v jižních Čechách. Žáci naší školy se také mohou účastnit výběrového lyžařského zájezdu, příp. zájezdů do zahraničí. Zúčastňujeme se a organizujeme soutěže SOLLERTIA u oborů truhlář, elektrikář a strojní mechanik. Pořádáme kurz technologie oboru truhlář TOP KEMP. I v tomto školním roce jsme pilotně organizovali polytechnická hnízda, kde žáci 8 a 9. tříd ZŠ dělali různé jednoduché výrobky. Pro žáky 9. tříd také pořádáme každoročně exkurze s možností vyzkoušet si základní práce.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Tento údaj nebude sledován z důvodu ochrany údajů fyzických osob

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje za zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	3	3	35	33,96	0	0	38	36,96

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných		
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57		31	88,57
	nekvalifikovaných	3	11,43

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	0	1	1	17	19

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Specifika inkluze žáků se znevýhodněním v oblasti psychiky, zvýšenou citlivostí a mimořádným nadáním	1	Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha
kurzy	1	Metodický kurz pro výuku AJ – motivace žáka při rozvoji základních jazykových kompetencí ve výuce AJ	2	AKCENT IH Prague, Praha 4
	2	Stavebnice VEX IQ	3	HK Praha
	2	Benzinové vstřikování, naftové vstřiky	4	Bosch
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)	2	Metodické semináře Let's motivate – Bridge, OUP	1	Bridge, Oxford University Press
	1	Školení řidičů ref. vozidel	16	Autoškola, Petr Kříž, FLEGEL s.r.o.
	1	Studium pro získání kvalifikace	1	Fakulta human. studií UK

Ostatní vzdělávací aktivity byly zrušeny z důvodu pandemie COVID-19 a uzavření škol.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
24	22.45

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	Mzdové účetnictví	1	GORDIC, s.r.o.
kurzy	1	Rekvalifikace- mzdová účetní	1	Centrum služeb pro podnikání, s.r.o.
jiné (uvést jaké)	1	Školení řidičů ref. vozidel	5	Autoškola, Petr Kříž, FLEGEL s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	16	384

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 21
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nepovoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uved'te jaký): -

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů) - 0

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uved'te jaký):

2. **Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele** (stav dle zahajovacího výkazu)

a) **denní vzdělávání**

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	24	27,43

b) **vzdělávání při zaměstnání**

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	0	0

3. **Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji** (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	počet žáků/studentů celkem	-	-	-	-	1	2	-	-	-	1	102	-	-	106
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	32

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) **denní vzdělávání**

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	27
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	4
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		350
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		26,17
z toho neomluvených		0,5

b) vzdělávání při zaměstnání - 0

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		151	0
z toho konali zkoušku opakovaně		3	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18	0
	prospěl	103	0
	neprospěl	30	0

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		15	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	4	0
	neprospěl	11	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-51-H/02 Elektrikář- silnoproud 33-56-H/01 Truhlář 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel 23-51-H/01 Strojní mechanik	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (dení vzdělávání)	počet přihlášek celkem	292
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	197
	z toho v 1. kole	163
	z toho ve 2. kole	31
	z toho v dalších kolech	3
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	26
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	7
	obor: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	5
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Stát	Arménie	Ázerbájdžán	Bulharsko	Česká republika	Chorvatsko	Itálie	Jihoafrická republika	Kazachstán	Litva	Makedonie	Mongolsko	Nizozemsko	Pobřeží slonoviny	Ruská federace	Slovenská republika	Srbsko-Černá Hora	Ukrajina	Uzbekistán	Vietnam	Celkem
Počet žáků				361				1	1	1				1			19			384

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Péče se týká žáků s dyslexiemi, dysgrafiemi, dysortografiemi. Výjimečně se může vyskytnout též žák s dyskalkulií. Žáci s poruchami chování trpí nejčastěji syndromem ADD a ADHD.

Ve školním roce 2019/2020 evidujeme **48 žáků** se specifickými poruchami učení a chování.

Péče o ně je zajištěna v normálních třídách za pomoci protokolů z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Učitelé jsou informováni výchovným poradcem o výskytu SPU a SPCH v jednotlivých třídách. Žáků s nárokem na individuální vzdělávací plán je na naší škole **5**. Speciální třídy, z důvodů různosti oborů a kombinace s odborným výcvikem, u nás nerealizujeme. Pozitivní důsledky je možno spatřovat v tom, že díky vyšetřením v PPP a výstupním hodnocením jsme schopni poznat možnosti žáka velmi brzy po jeho nástupu. Velmi rychle je pak možno nastavit nejlepší možný režim při studiu žáka včetně hledání vhodné motivace k učení, poskytnutí pomoci při zajištění doučování a nastavení vhodné spolupráce s rodiči. Negativa je možno sledovat v přístupu žáků s SPU a SPCH ke studiu. Velmi často se vyskytují studenti, kteří považují vyšetření z PPP za jakousi omluvku, aby nemuseli pracovat jako ostatní a prošli do dalšího ročníku. Je velmi těžké žáka, někdy též rodiče, přimět k tomu, aby se své poruše věnovali s co největší péčí.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je spolu s výchovným poradcem odpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů, je-li to potřeba.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola jak žáka, tak jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje a to v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od doby, kdy bylo zahájeno poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory, výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které rozhodne o dalším postupu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci, případně úpravě, dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce, který postupuje podle platné legislativy.
- IVP vytváří spolu s výchovným poradcem třídní učitel a to ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i tehdy, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

c) v oblasti hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vyučující jsou seznámeni se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Žáku může být nabídnut individuální vzdělávací plán, rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do projektů apod.

Potenciál nadaných žáků škola uplatňuje převážně v rámci praktické výuky. Žáky motivuje k účasti na různých soutěžích zručnosti. Studenti tak zároveň hrdě reprezentují školu a sbírají zkušenosti a úspěchy, které jim mohou být prospěšné v praxi a při hledání zaměstnání.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Teorie: Písemné práce, domácí úlohy, rozhovory se žáky, ICT výsledky, projekty žáků, ústní zkoušení. Hospitace při hodinách. Šetření České školní inspekce. Náslechy studentů z fakult, dotazníky studentů Bc programů. U maturitního oboru jsou zpětnou kontrolou výsledky MZ.

Praktická výuka: Ověřování znalostí je u žáků především při závěrečné zkoušce jednotným zadáním ZZ NÚV, dále kontrolní práce v dílnách.

Distanční výuka: ověřování výsledků bylo prováděno zadáváním úkolů, referátů, výkresů apod. formou emailu, Bakaláře, využitím sociálních sítí a formou telefonické komunikace.

11. Školní vzdělávací programy

Probíhá 3-letý cyklus u oborů s výučním listem a 4-letý cyklus u maturitního oboru.

Dále probíhá pilotní ověřování ŠVP pro 3-letý obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje v rámci vzdělávání LO+H ve 4-letém oboru Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01.

Ve školním roce 2019/20 byl vypracován ŠVP pro 3-letý učební obor Elektromechanik pro zařízení a přístroje – denní řádné studium.

Navíc se koná vzdělávání ve zkráceném kombinovaném studiu pro 3-leté obory s výučním listem, a to pro zájemce s jiným výučním listem, maturitní zkouškou či VŠ pro rozšíření jejich kvalifikace. Toto studium probíhá v oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a v oboru 33-56-H/01 truhlář, obojí v délce 1 rok.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole probíhá pouze výuka anglického jazyka. Pro výuku tohoto jazyka u 4-letého maturitního studia bylo znovu využito možnosti navýšit hodinovou dotaci o jednu hodinu týdně v rámci Metropolitního programu MHMP (jedna třída dělená na dvě skupiny).

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Domovy mládeže)

1. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		54
v tom	1 až 3 lůžkových	46
	4 až 6 lůžkových	8
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		3

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	9	6
SOŠ	124	85
konzervatoř	0	0
SOU, OU a U	19	15
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	0	0
jiné (specifikujte)	0	0
celkem	152	106

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2019/2020	kapacita	naplněnost v %
	152	100%

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem **152**
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno **0**
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti **0**

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

- **12 žáků** – neprospěli, přechod do školy v místě bydliště, ukončení studia, privátní důvody

f) Využití Domova mládeže v době školních prázdnin

V době prázdnin je komerční část Domova mládeže určená k doplňkové činnosti využívána k ubytování hostů. V pokojích studentů jsou prováděny opravy, údržba a generální úklid.

V. Aktivity právnické osoby- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na SOU Ohradní nepůsobí školní psycholog, pouze výchovná poradkyně, která dokončila specializační vzdělávací program.

Nejčastěji byly řešeny problémy se záškoláctvím a s opakovanou nekázní. Přestupky závažnějšího charakteru jsou řešeny výchovnou komisí za přítomnosti zákonného zástupce, žáka, třídního učitele, učitele odborného výcviku, výchovného poradce, ředitele a obou zástupců ŘSOU.

Kariérní poradenství zajišťuje výchovná poradkyně.

- po ukončení tříletého oboru zajišťuje spolupráci při výběru nástavbového maturitního studia.
- v případě chybné volby oboru pomáhá s výběrem oboru nového.
- po ukončení nástavbového studia, nebo čtyřletého maturitního studia, pak nabízí pomoc při výběru vysoké školy, popřípadě vyšší odborné školy.
- hledání zaměstnání (pracovní pohovor, životopis, jednání s ÚP a OSSZ)
- žáci maturitního ročníku oboru ME dostávají informace o vyšších odborných školách, vysokých školách (podávání přihlášek, formy studia)
- všem je nabídnuta pomoc s hledáním zaměstnání (pracovní pohovor, životopis, jednání s ÚP a OSSZ).
- žáci 3. ročníků učebních oborů mechanik opravář motorových vozidel, truhlář, strojní mechanik, elektrikář-silnoproud dostávají informace o možnostech nástavbového studia, v případě chybné volby oboru je jim nabídnuta pomoc s výběrem oboru nového.

2. Prevence rizikového chování

Na škole pracuje metodik prevence, který ukončil specializované studium pro preventisty. Prevence probíhá podle minimálního preventivního programu a každoročně aktualizovaného plánu práce MPSPJ.

Ve škole jsou realizovány vstupní pohovory a besedy se žáky nově nastupujícími do prvních ročníků na seznamovacím kurzu v Lučkovících.

Je používána schránka důvěry. Dále je navázána spolupráce s organizacemi, které nabízejí podporu školám v této oblasti (Člověk v tísni aj.). Od nich vyučující využívají různé pomůcky pro výuku.

-prevence záškoláctví

Je řešena ve spolupráci s TU a UOV na jedné straně a rodiči (ZZ) na druhé straně.

Situaci pomáhá preventivně řešit kromě omluvného listu a žákovské knížky tzv. osobní a mzdový list (OML), z něhož rodič může každý den získat informaci o tom, zda byl žák ve škole. Na instituci OMLu jsou pravidelně upozorňováni rodiče již při návštěvách dnů otevřených dveří a při nástupu ke studiu.

-prevence závislosti na návykových látkách

Problém je řešen především v rovině prevence. V jednotlivých předmětech (např. TV nebo ON, Základy ekologie aj.) jsou žáci seznamováni se zdravým životním způsobem, sportem a s jeho vlivem na život člověka.

Zhodnocení práce metodika prevence PSJP ve školním roce 2019/20

V letošním školním roce jsme pokračovali v úsilí otevřené školy s demokratickým klimatem, resp. o vytvoření prostředí zaměřeného na důvěru, respekt, vstřícnost a spolupráci na uplatňování demokratických vztahů a principů a hodnot v každodenním životě žáků. Zaměřili jsme se proto systematicky na vztahy mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem.

Tento školní rok byl ovlivněn nemocí Covid -19 a výuka prakticky ustála 10. 3. 2020. Nemohli jsme splnit všechny cíle, které jsme si stanovili - např. akce Jeden svět na školách nebo přednášky v měsíci dubnu s Policií ČR.

V rámci MP byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů. MP vycházel z pokynů MŠMT, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog, šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byl brán zřetel, také na strategii prevence rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s preventivním programem školy a metodami řešení patologických jevů ve škole.

Během celého školního roku, byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresů, učení vzájemné pomoci, říci si o pomoc s vědomím kam se v jakých záležitostech obrátit.

V červnu byl v rámci spolupráce všech pedagogických pracovníků aktualizován Školní řád a to především s ohledem na výchovná opatření a preventivní práci.

Témata pro jednotlivé ročníky:

1. ročníky - 5. 12. a 10. 12. - přednáška Městské policie hl. m. Prahy zaměřená na prevenci patologických jevů, záškoláctví, trestná činnost, sexuálníneužívání, problematika drog.

11. 9. organizace ESPAD – organizovala prezentaci na téma Evropské školství, studie o alkoholu a jiných drogách a 11. 12. Kvíz pro Magistrát hl. m. Prahy - šíření výskytu rizikového chování u žáků SŠ.

2. ročníky - 11. 12. Kvíz Magistrátu hl. m. Prahy – šíření výskytu rizikového chování u žáků SŠ.

9. 12. a 11. 12. Městská policie hl. m. Prahy- pokračovala v seznamování s drogovou problematikou a jinými patologickými jevy, formou kvízu a formou přednášek šetřila klima školy.

Žáci druhých ročníku se účastnili dne 5. 11. přednášky „Řekni drogám ne“. Přednášku vedl moderní formou bývalý narkoman pan Kraus, se kterým naše škola spolupracuje dlouhodobě.

3. ročníky - Městská policie hl. m. Prahy organizovala přednášky zaměřené především na trestní právo. Dne 11. 12. proběhl Kvíz pro Magistrát hl. města Prahy o výskytu rizikového chování u žáků SŠ.

4. ročníky - Městská policie hl. m. Prahy - dne 11. 12. prováděla se žáky přednášku „Trestná činnost“ a vyhodnocovala aktivní dotazník „Škola – Žáci – Učitelé“.

Plán pro školní rok 2020/21

- Pozitivní ovlivňování klimatu školy - vedení žáků k toleranci a vzájemného respektu k pocitu sounáležitosti se školou.
- Zkvalitnění a zefektivnění třídnických hodin – metodická podpora učitelů.
- Spolupráce s organizacemi-předcházení patologických jevů.
- DVPP- v oblasti primární prevence rizikového chování.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Žáci jsou v rámci environmentální výchovy seznamováni s chováním, které každého studenta vede ke spoluodpovědnosti za současný a budoucí stav přírody. Environmentální výchova je pojata jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit. Žáci se učí chápat výchovu jako směřování k trvale udržitelnému zdroji. Jsou upozorněni na důležitost trvalého využívání tradičních zdrojů energie a v rámci této výchovy je poukázáno na smysluplnost alternativních zdrojů energie. Celkově se klade důraz na péči o životní prostředí, ale také problémy lidské civilizace.

4. Multikulturní výchova

Žáci jsou v rámci environmentální výchovy seznamováni s chováním, které každého studenta vede ke spoluodpovědnosti za současný a budoucí stav přírody. Environmentální výchova je pojata jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit.

Žáci se učí chápat výchovu jako směřování k trvale udržitelnému zdroji. Jsou upozorněni na důležitost trvalého využívání tradičních zdrojů energie a v rámci této výchovy je poukázáno na smysluplnost alternativních zdrojů energie. Celkově se klade důraz na péči o životní prostředí, ale také problémy lidské civilizace.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji především probíhá v rámci předmětu Základy ekologie (všechny 1. ročníky). Okrajově je také součástí všech odborných předmětů, které se při výkladu práce s materiály a s technologiemi ochrany životního prostředí dotýkají.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Typ akce	Místo	Počet účastníků	Úspěšnost
Soustředění žáků 1. ročníků	Lučkovice	83	Soustředění pořádáno každoročně, účel splněn
TPCA Kolín - exkurze	Kolín	49	Podpora odbornosti žáků- účel splněn
Škoda Auto Mladá Boleslav-exkurze	Mladá Boleslav	54	Podpora odbornosti žáků- účel splněn
Návštěva dílen ND Vinohradská	Vinohradská Praha 2	52	Návštěva splnila svůj účel
Návštěva STK Jarov	Praha 3	14	Návštěva splnila svůj účel
Přednáška Městské policie	budova školy SOU Ohradní	160	Přednáška a beseda splnily svůj účel
Protidrogová přednáška	budova školy SOU Ohradní	45	Akce splnila svůj účel
Vánoční fotbalový turnaj	SOU Ohradní	60	Sportovní aktivita splnila svůj účel
Piškvorky	Celorepublikové	5	Akce splnila svůj účel
Lyžařský výcvik	Rokytnice n. J.	28	Sportovní aktivita splnila svůj účel
Eko beseda TONDACH	budova školy SOU Ohradní	20	Akce splnila svůj účel
Výzkumné šetření – katedra politologie MU v Brně	on-line	140	Akce splnila svůj účel
Výzkumné šetření – sexuální výchova, IFMSA	on-line	50	Akce splnila svůj účel
Dotazníkové sociologické šetření – světová témata	budova školy SOU Ohradní	65	Akce splnila svůj účel

Ostatní akce byly zrušeny z důvodu pandemie COVID-19 a uzavření škol.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V tělocvičně SOU probíhají:

- florbalové tréninky
- fotbalové turnaje

Žáci mají možnost využívat nově moderně vybavenou posilovnu.

Pro zájemce o 3D tisk a 3D modelování probíhá jednou týdně kurz 3D tisku.

8. Soutěže

- SOLLERTIA 2019 - 3. místo v oboru Truhlář
- Machr roku

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů - 0

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Název firmy	Adresa
CARent Praha s.r.o	Služeb 256/5, Praha 10
Auto Jarov	Osikova 2, Praha 3
Auto Jarov-Kunratice	Vídeňská 126, Kunratice
Auto Opat	Legerova 22, Praha 2
TMCAR autoservis	Štěrboholská 1476/85, Praha 10
Naheveru classic auto	Beranových 140, Letňany
Auto Emil Frey	Skorkovská 1585, Praha 9 - Č. Most
Auto Emil Frey	Pekařská 5, Praha 5
AutoBond Group a.s.	Kolbenova 859/15, Praha 9
RenoCar	5. května 1614, Praha 4
AWD, s.r.o. - Subaru	Třebohostická 564/9, Praha 10
Autoservis Svoboda	Staromodřanská 2019/11, Praha 4
Auto Tukas a.s.	Štěrboholská 391, Praha 10 (VW, Audi)
SPEI SERVIS, spol. s.r.o.	Vinohradská 1506/220, Praha 10 - Strašnice
SPEI SERVIS, spol. s.r.o.	Na Vyhlídce 814/17, Praha 9
BENO Říčany s.r.o	Říčanská 1818, Říčany
BMW Stratos auto	Za Klíčovem 1/142, Praha 9
Pneu Procházka	Černokostelecká 84, Praha 10

Pneu Procházka	V Jezírkách 24/1549, Praha 4
Auto Pupík	Cukrovarská 33, Praha 9
Auto Kožich	Dehtáry 35, Jenštejn
Autoservis Smola Jílové	Čs. Armády 379, Jílové u Prahy
Lenner Motors s.r.o.	Černokostelecká 2096/16, Říčany
Turbo Praha limited	Izraelská 3160/6, Praha 10
Autoservis Šambi-Car	U plynárny 311/73, Praha 4 - Michle
Autoservis Klokočka-Centrum	Karlovarská 660, Praha 6 - Řepy, 601 252 775
APP servis	Novgorodská 936/10, Praha 10 - Vršovice
E1 Car Tronic	Ke Třem mostům 608, Běchovice
Autoservis OK	Kolbenova 958/27, Praha 9
ForCars	Mezi vodami 33, Praha 4
CHK autoservis	Vídeňská 361, Praha 4
Autocentrum Hagibor	Olomoucká 2332, Praha 9

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Odborný kurz SDK (sádrokartonář)	26	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)	certifikace firmy Fermacell	18	dospělé	ne

12. Další aktivity, prezentace

Ve spolupráci s **Cechem suché výstavby** probíhají školení a certifikace firmy Fermacell.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin-0

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Šetření České školní inspekce probíhalo v období 02. - 04. 03. 2020 u čtyřletého maturitního oboru 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a to především se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. Výsledky šetření ČŠI byly shrnuty v inspekční zprávě čj. ČŠIA-892/20-A.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V organizaci v roce 2019 byla provedena následná kontrola hospodaření, která byla zaměřena na odstranění nedostatků, které byly zjištěny při kontrole hospodaření z roku 2018 – viz protokol o následné kontrole z roku 2019.

Podle Příkazu ředitele byla fyzická inventura majetku provedena ke dni 30. 11. 2019 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2019. Fyzická inventura zásob a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2019. Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2019. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Střední odborné učiliště Ohradní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření. Zřizovatelem je hlavní město Praha. Škola je umístěna v ulici Ohradní 57, Praha 4.

Přehled činností organizace:

1) **Hlavní činnost:**

- příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2) **Doplňková činnosti:**

- pronájem plochy pro prodej občerstvení studentům a automaty
- pronájem nebytových prostor
- pronájem bytových prostor a ubytování na Domově mládeže

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu studentů, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Majetek organizace k 31. 12. 2019

Celkový majetek ve výši:	130 595 tis. Kč	
z toho:		
stálá aktiva		72 811 tis. Kč
z toho:		
pořizovací cena	149 506 tis. Kč	
oprávky	76 696 tis. Kč	
oběžná aktiva		57 784 tis. Kč
z toho:		
pohledávky	41 945 tis. Kč	
materiálové zásoby	607 tis. Kč	
finanční prostředky	15 232 tis. Kč	
Krytí majetku ve výši:	130 595 tis. Kč	
vlastními zdroji		83.938 tis. Kč
z toho:		
majetkové fondy	72 771 tis. Kč	
finanční fondy	10 482 tis. Kč	
z výsledku hospodaření	686 tis. Kč	
cizími zdroji		46 656 tis. Kč
z toho:		
krátkodobé závazky	46 651 tis. Kč	
dlouhodobé závazky	5 tis. Kč	

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele **58 308,7 tis. Kč**.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00080	66,8 tis. Kč
ÚZ 00091	14 624,2 tis. Kč
ÚZ 33049	229,0 tis. Kč
ÚZ 33353	40 507,9 tis. Kč
Odpisy – fondy EU	44 tis. Kč

Vlastní zdroje v celkové výši **3 152 tis. Kč** se podílely na krytí výdajů hlavní činnosti následovně:

příjmy: **3 152 tis. Kč**

z úroků	9 tis. Kč
čerpání rezerv. fondu a fondu investic	223 tis. Kč
z ubytování žáků a prodeje učebnic	2 187 tis. Kč
ostatní výnosy	733 tis. Kč

náklady: **3 152 tis. Kč**

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti byl docílen **zisk ve výši 685.717,15 Kč**.

za hodnocené období:

příjmy z doplňkové činnosti: **4 234 tis. Kč**

z prodeje služeb	2 495 tis. Kč
z pronájmu prostor	1 726 tis. Kč
ostatní výnosy	13 tis. Kč

náklady z doplňkové činnosti **3 549 tis. Kč**

mzdové vč. odvodů	1 342 tis. Kč
na spotřebu materiálu a energie	1 787 tis. Kč
služby	197 tis. Kč
opravy a údržba	75 tis. Kč
ostatní náklady	148 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen **zisk ve výši 685.717,15 Kč**. Na základě návrhu bylo dne 2. 7. 2020 usnesením RHMP č. 17/70 schváleno rozdělení zisku do fondu odměn ve výši **548 500,- Kč** a do rezervního fondu ve výši **137 217,15 Kč**. A zároveň byl schválen hospodářský výsledek a roční závěrka 2019.

VIII. Další informace

Škola je členem:

- **Sdružení učňovských zařízení**, ředitel školy K. Dvořák je jeho předseda
- **Unie školských asociací CZESHA**
- **Unie zaměstnavatelských svazů ČR.**

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Dne 10. 3. 2020 byly z důvodu pandemie COVID-19 uzavřeny školy a zrušena výuka. Ta v dalším období pokračovala distanční formou.

V případě **1. a 2. ročníků** trvala distanční forma výuky až do 30. 6. 2020. Studenti **3. ročníků, 4. ročníku a obou oborů zkráceného kombinovaného studia** se vrátili do školy 11. 5. 2020 a to ve zvláštní režimu dopoledních konzultací v teoretické výuce a od 25. 5. 2020 také ve zvláštní režimu příprav na zkoušky v odborném výcviku. V teorii šlo o výuku, resp. opakování a přípravu na maturitní a závěrečné zkoušky v odborných předmětech a v maturitním oboru i v předmětech společné části MZ (český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk). Docházka žáků do školy byla dobrovolná.

Metody distanční výuky v oblasti výuky teoretické výuky = z důvodu nedostatečné vybavenosti ICT technikou (včetně problémů s připojením na internet, nedostatku dat apod.) jak v případě některých žáků, tak částečně i učitelů převažovala tato výuka:

- za pomoci mailové korespondence (s výjimkou tří učitelů šlo o korespondenci ze služebního mailu, třikrát to byl soukromý mail z důvodu neúspěšné instalace prohlížeče pro služební poštu doma)
- za pomoci bakalářů (dokumenty, komens)
- za pomoci aplikací (webnode)
- pomocí sociálních sítí (facebook, messenger)
- za pomoci telefonického spojení a sms

schváleno Školskou radou dne:15.10.2020.....

předseda Školské rady: Pavel Kaděra

ředitel školy: Karel Dvořák

V Praze dne 15. 10. 2020

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán - (ŠVP Truhlář)

Obor - kód 33-56-H/01

- název Truhlář

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Odborné kreslení		1,5	2	2	5,5
Materiály		1	2,5	-	3,5
Výrobní zařízení		1	1	-	2
Technologie		2	2	2,5	6,5
Dřevěné konstrukce		-	-	1,5	1,5
<i>Výroba a odbyt - nepovinný</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
Teoretická výuka		16,5	16,5	17	50
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34,5	100

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Zámečnick)

Obor - kód 23-51-H/01

- název Strojní mechanik

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Technická dokumentace		1,5	1,5	-	3
Strojnictví		1	1,5	-	2,5
Stroje a zařízení		-	1,5	1,5	3
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technologie		2	3	4	9
Teoretická výuka		16,5	16,5	16,5	49,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34	99,5

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Automechanik)

Obor - kód 23-68-H/01

- název Mechanik opravář motorových vozidel

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Strojnictví		1	-	-	1
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technické kreslení		1,5	-	-	1,5
Automobily		1	3	2,5	6,5
Oprávenství a diagnostika		1	2,5	2	5,5
Elektrotechnika		-	2	1	3
Teoretická výuka		16,5	16,5	16,5	49,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34	99,5

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU

U č e b n í p l á n – (ŠVP Elektrikář-silnoproud)

Obor - kód 26-51-H/02

- název Elektrikář-silnoproud

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	-	-	2,5
Materiály a technologie		1,5	3	-	4,5
Elektrická měření		-	-	2	2
Automatizační zařízení		-	-	2	2
Elektrické stroje a přístroje		-	2,5	-	2,5
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Elektronika		-	2	-	2
Rozvodná zařízení		-	-	2,5	2,5
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
C e l k e m		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-41-L/01

- název Mechanik elektrotechnik

1.,2.,3., 4. ročník je realizován dle ŠVP i s přihlédnutím ke specifiku pilotního oboru **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje** (výuční list pro obor s maturitou)

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	4.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	2	2	3	9
Cizí jazyk		2,5	3	2,5+1	3	11+1
Občanská nauka		1	0,5	0,5	1	3
Dějepis		1	1	-	-	2
Matematika		3	3	3	3	12
Fyzika		2	2	1	1	6
Chemie		1	-	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	-	1
Tělesná výchova		2	2	2	2	8
Ekonomika		-	-	2	1	3
Informační technologie		1,5	1,5	-	-	3
Automatizace		-	-	-	2	2
Číslicová technika		-	1	1	2	4
Elektrická měření		-	2	2,5	1,5	6
Technická dokumentace		1,5	-	-	-	1,5
Materiály a technologie		2	-	-	-	2
Základy elektrotechniky		5	1	-	-	6
Elektronika		-	3	2	1,5	6,5
Sdělovací technika		-	-	3,5	5	8,5
Teoretická výuka		25,5	22	22+1	26	95,5+1
Odborný výcvik		6	10,5	10,5	7	34
Celkem		31,5	32,5	32,5+1	33	129,5+1

Červeně = navýšení hodin výuky cizího jazyka dle Metropolitního programu
(realizováno ve dvou skupinách, tj. 1+1 hodina)

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód **26-52-H/01**

- název **Elektromechanik pro zařízení a přístroje**

(zkrácené kombinované studium, 1 rok)

Předmět	Ročník	1.	Celkem
Základy elektrotechniky		6	6
Elektrická měření		6	6
Číslicová technika		2	2
Elektronika		5	5
Sdělovací technika		5	5
Teoretická výuka		24	24
Odborný výcvik		8	8
C e l k e m		32	32

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-52-H/01

- název Elektromechanik pro zařízení a přístroje

(pilotní ověřování výuky u 4letého oboru s maturitou pro možnost získat výuční list)

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1,5	-	2,5
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	1	-	3,5
Materiály a technologie		1,5	-	-	1,5
Elektrická měření		-	2	2	4
Číslicová technika		-	1	-	1
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Elektronika		-	3	2	5
Sdělovací technika		-	-	2,5	2,5
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU

U č e b n í p l á n – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 33-56-H/01

- název Truhlář

(zkrácené kombinované studium, 1 rok)

Předmět	Ročník	1.	Celkem
Odborné kreslení		7	7
Materiály		6	6
Výrobní zařízení		2	2
Technologie		7	7
Dřevěné konstrukce		2	2
Teoretická výuka		24	24
Odborný výcvik		8	8
C e l k e m		32	32

V Praze dne 29. 8. 2019

Karel Dvořák
ředitel SOU