

Koncepce dalšího rozvoje školy

pro Střední odborné učiliště. Ohradní 57, 140 00 Praha 4

Motto: „*Pro život, ne pro školu se učíme.*“

Koncepce dalšího rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a z platných dokumentů MŠMT. Popisuje současný stav školy, uvádí úkoly a jejich řešení tak, jak je vidím já, a zmiňuje i vizi, tj. nejbližší cíle, k nimž by měla směřovat.

CÍL A POSLÁNÍ ŠKOLY

Cílem koncepce je představit Střední odborné učiliště Ohradní **jako bezpečné místo**, v jehož domácí atmosféře mohou **žáci poznat své možnosti, rozvíjet své schopnosti a uplatnit své dovednosti** a to ve vztahu k problematice zvoleného oboru i k ostatním členům společnosti.

Níže předkládám priority a plány v oblasti:

- výchovně vzdělávací a pedagogické
- vzdělávacích strategií
- způsobech hodnocení a monitorování výchovně vzdělávacího procesu
- + uvádím aktivity spojené s provozováním Domova mládeže

I. Priority v oblasti výchovně vzdělávací a pedagogické

- **vybavit žáky školy znalostmi a dovednostmi potřebnými pro praktický život** a to prostřednictvím vhodně vedené výuky a výchovy tak, aby byla škola konkurenceschopná (např. klást důraz na orientaci na trhu práce, finanční gramotnost, komunikační dovednosti, znalosti v oblasti digitálních technologií, jazykové znalosti, orientaci ve společenském dění, občanskou odpovědnost)
- k naplnění cíle hledat vhodné metody pedagogické práce, **umožnit pedagogům** zvyšovat úroveň znalostí a dovedností v rámci systému **dalšího vzdělávání**
- **přípravit podnětné a vhodné prostředí** podle potřeb žáků, vč. specifických potřeb daných plány pedagogické podpory, individuálními vzdělávacími plány apod.
- prohlubovat **spolupráci se základními školami** a nabízet jejich žákům možnost vyzkoušet si zapojení do praktické výuky v dílnách školy, aby předem poznali prostředí budoucí školy a zvolený obor
- využít entusiasmu **nově nastoupivších učitelů** pro stmelení kolektivu a vytvoření akceschopného pedagogického týmu
- ukazovat pedagogům cesty, jimiž lze zvýšit zapojení se do dění ve škole, jimiž lze **převzít zodpovědnost za učení z „instituce školy“ na sebe**
- **podpořit spolupráci pedagogů** mezi sebou - sdílením dobré praxe mezi učiteli, metodami mentoringu, organizováním neformálních setkávání (princip teambuildingu), zapojením do programu Učitelé na živo
- v souladu se strategií digitálního vzdělávání podpořit výuku, která účinně využívá **digitální technologie** a rozvíjí **digitální gramotnost pedagogů i žáků** a připravuje je na uplatnění ve společnosti, kde na trhu práce požadavky na tyto dovednosti stále rostou
- účinně **spolupracovat se zřizovatelem**, podporovat sounáležitost s místem, kde škola sídlí, **vyhledávat vhodná sociální partnerství** s firmami a zkoušet zapojit do dění ve škole zákonné zástupce
- maximálně využívat potenciál **Školního poradenského pracoviště**:

- a) nacházet nové **formy výchovné práce** a komunikace se žáky, spolupracovat s organizacemi jako *Prima sociale, La Strada, o.p.s., Člověk v tísni, Streetworking* nebo projekt *Sociomapping* pro zlepšení klimatu školy a budování prostředí důvěry, využívat k tomu třídnické hodiny i formativní hodnocení, spolupracovat v rámci celého pedagogického sboru na překonávání komunikačních bariér mezi školou a rodinou
 - b) **pomoci žákům s hledáním dalšího uplatnění** v životě: v rámci kariérového poradenství nabízet žákům třetích ročníků, kteří chtějí podat přihlášku na nástavbové studium, pomocnou ruku nebo jim umožnit zápis do druhého učebního oboru
 - c) koncipovat **výuku v učebních oborech jako prostupnou** a řešit tím nevhodně zvolené obory u studentů prvních ročníků (možnost přestupu, změny oboru aj.)
 - d) podporovat práci metodika prevence **v rámci prevence sociálně patologických jevů** spojeným úsilím všech pedagogů ve snaze předcházet negativním jevům popsáním v Minimálním preventivním programu školy
 - e) zaměřit se na **wellbeing žáků i pedagogů**, aby se naučili vyrovnávat se stresem, dokázali získat sebedůvěru a aby těmito dovednostmi pomáhali spoluvytvářet příznivé klima ve třídě i ve škole
- **otevřít maturitní obor** utlumený na základě ČŠI (neúspěšnost žáků u maturitních zkoušek byla viděna jen v tom, co udělala škola pro úspěch žáků, nikoliv v tom, co udělali sami žáci)

II. Plány v oblasti vzdělávacích strategií (a možné formy plnění)

- **propojení** výuky ve škole se vzděláváním mimo školu (internet, sociální sítě, média) (*zájmová činnost, projekty, exkurze, školní soutěže*)
- podpora **dovednosti „umět se učit“**, aplikace různých forem, typů a strategií učení (*DVPP, týmová spolupráce, využití nových pomůcek, seznámení s rozdílnými učebními styly*)
- **provázanost teoretické a praktické výuky** jak na celoškolní úrovni, tak v rámci spolupráce jednotlivých učitelů úseku teorie a úseku odborného výcviku (*společná setkání pedagogů, společné exkurze, výroba pomůcek pro potřebu teorie*)
- sledování **nových odborných trendů** a jejich zavádění do výuky (*podněty učitelů odborných předmětů, práce předmětové komise*)
- zapojení žáků do přípravy či **výroby školních pomůcek** pro výuku nebo pro Domov mládeže a **výroba na zakázku** (*výroba na zakázku, výroba pomůcek či nábytku pro potřeby školy, ankety a náměty ke zlepšení školního prostředí*)
- **účast** v soutěžích a projektech, **spolupráce** se sociálními partnery, hledání **nové motivace** (*kroužek robotiky a 3D tisku pro žáky, školní soutěže a kvízy o ceny, spolupráce s platformou Učitelé na živo*)
- snaha o **prostupnost jednotlivých oborů vzdělávání** na škole a možnost řešit neúspěchy žáka změnou oboru (*přestupy mezi obory elektrikář-silnoproud a elektromechanik, přestupy mezi obory mechanik opravář motorových vozidel a strojní mechanik aj.*)
- podpora **profesního růstu** učitelů (*další vzdělávání dle výběru učitelů, týmová práce, sdílení dobré praxe, teambuildingové akce či setkávání pedagogů v neformálním prostředí mimo školu*)
- orientace školy na poskytování **celoživotního vzdělávání dospělým** zájemcům o studium (*rozšiřování kvalifikace formou zkráceného studia, spolupráce se sociálními partnery*)
- spolupráci se ZŠ v rámci akce **Polytechnická hnízda** (*pomoc s nábořem, praktická představa žáků ZŠ o zvoleném oboru, prezentace školy*)

III. Způsoby hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, monitorování procesu ve škole

- **nastavení pravidel** hodnocení a jejich dodržování
(školní řád, organizační řád školy, interní příkazy ředitele, porady vedení i úseků)
- sledování **průběžných studijních** výsledků + hodnocení **v rámci klasifikačních období**
(práce třídních učitelů, porady úseků teorie i odborného výcviku, klasifikační porady, výkaznictví, komunikace učitelů v komisích všeobecně vzdělávacích a odborných)
- **hospitační** činnost ve výuce, **kontrolní** činnost
(hospitace ředitele školy, zástupců ředitele, náslechy studentů z fakult a z platformy Učitelé na živo, vhodná motivace pedagogů, vyhodnocování hospitací a stanovení dalších cílů, práce s kritérii pro hospitace)
- **namátkové návštěvy ve výuce**
(průběžný monitoring práce učitele i žáků zajišťovaný všemi vedoucími pracovníky školy)
- **práce s informacemi** od studentů i od jiných učitelů, příp. zákonných zástupců, včasné řešení problémů
(schránka důvěry, přístup k řediteli pro každého učitele i žáka, schůzky s výchovnou poradkyní, dennodenní návštěvy pracovišť odborného výcviku)
- **sdílení dobré praxe**, vzájemné předávání informací
(neformální setkávání učitelů, soustředění pracovníků mimo školu, společné DVPP)
- **otevřený přístup k řediteli** školy
(zajištěný všem pracovníkům školy)
- **práce s informacemi od sociálních partnerů**
(informace z odborné praxe studentů na pracovištích mimo školu)

IV. Aktivity spojené s provozováním Domova mládeže

Kromě úkolů spojených s provozem školy je třeba se starat o přidružený Domov mládeže, tj. zlepšovat stávající nabídku ubytování i aktivit.

Domov mládeže:

- slouží k ubytování mimopražských žáků školy i žáků z jiných škol
- nabízí nejen ubytování, ale poskytuje i výchovně vzdělávací činnost, navazující na vzdělávací činnosti jednotlivých škol
- zajišťuje účast na různých sportovních a zábavných akcích, které se organizují i pro jiné pražské domovy mládeže (slevy na vstupném do divadel, lístky na hokej aj.)
- nabízí společenské místnosti na patrech vybavené televizí, videem, DVD přehrávačem + knihovnu + pro sportovní vyžití stolní tenis, stolní fotbal, elektronické šipky + školní tělocvičnu a posilovnu
- disponuje wi-fi připojením pro všechny ubytované žáky
- má k dispozici vybavení moderním nábytkem, zčásti jde o výrobky žáků školy
- disponuje na každém patře malou kuchyňkou vybavenou elektrickým sporákem, mikrovlnnou troubou, rychlovarnou konvicí, lednicemi s mrazákem, toustovačem atd.

Identifikace silných stránek školy

a) Organizace a řízení vzdělávacího procesu

- vybavení všech učeben moderní audiovizuální technikou,
- síťová konektivita, včetně Wi-Fi ve všech částech školy, dílen a Domova mládeže,
- průběžná obnova veškeré PC techniky,
- vybudování a využívání pěti tříd „center interaktivní výuky“ /tzv. CIV/,

- velmi dobré a průběžně obměňované vybavení všech dílen, které odpovídá moderní technice na pracovištích v praxi, zejména špičkové vybavení truhlárny a vybavení nových dílen pro výuku oboru elektromechanik,
- zavedení dalších modulů Bakaláře, které nahradily staré, byť osvědčené postupy práce,
- kroužek 3D tisku pro zájemce z řad žáků,
- pravidelné konzultační hodiny učitelů teorie,
- modernizace učeben, pracovišť odborného výcviku i kabinetů učitelů (včetně využití výrobků žáků - nábytek, vybavení)

b) Zkrácené kombinované studium

- studium pomáhá v rekvalifikaci zájemců pro pracovní trh,
- je realizováno od šk. r. 2016/2017 v oborech Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Truhlář, v případě volné kapacity školy možnost rozšíření i pro další obory,
- u zájemců o studium oboru elektromechanik spolupráce školy s firmami, které mají dlouhodobý zájem o zaškolování pracovníků

c) Moderní tělocvična a velmi dobře vybavená posilovna

- obojí využíváno pro výuku tělesné výchovy i pro žáky ubytované na Domově mládeže,
- prostor tělocvičny slouží i k dlouhodobým pronájmům, vč. pronájmu pro výuku žáků z vedlejšího gymnázia

d) Spolupráce školy se sociálními partnery

- škola má zajištěnu velmi dobrou spolupráci se sociálními partnery,
- škola realizuje také zakázky včetně pomoci charitativním organizacím,
- výuka žáků na provozních pracovištích sociálních partnerů je hodnocena ve spolupráci s učitelkou pověřenou externím odborným výcvikem,
- zpětná vazba od firem, se na školu obrací a mají zájem o žáky-absolventy, příp. nabízejí spolupráci formou konání odborného výcviku na jejich pracovištích

e) Velmi dobré výsledky žáků při konání závěrečných zkoušek

- škola pravidelně dosahuje vysoké úspěšnosti u jednotného zadání závěrečných zkoušek dle NÚV, která se blíží 92%

f) Vysoké uplatnění absolventů na trhu práce

- absolventi dostávají od sociálních partnerů během studia nabídky k zaměstnání, některé žáky si v firmy rovnou ponechávají,
- žáci nacházejí snadno uplatnění na trhu práce, většina z nich zůstává ve svém oboru, menší část si doplňuje vzdělání nástavbovým studiem,
- část žáků pokračuje ve škole studiem dalšího učebního oboru pro zvýšení atraktivity na trhu práce

g) Přátelské klima školy, dobrá úroveň vzájemné komunikace

- početně menší kolektiv školy přináší výhodu vzájemně dobrých vazeb a přátelského prostředí, snadnější komunikaci a netrpí anonymitou typickou pro velké školy

h) Výborná dopravní dostupnost a to i z přilehlých oblastí Středočeského kraje

- dobrá poloha školy, výhodná dostupnost MHD,
- dobrá dojezdová vzdálenost i z míst mimo Prahu,
- možnost ubytování ve vlastním Domově mládeže

i) Naplněnost školy žáky

- dlouhodobá naplněnost školy žáky (mezi 350-380 žáky),
- zájem o denní i zkrácené kombinované studium,
- dobrá propustnost mezi jednotlivými obory umožňující žákům v případě zájmu nebo studijního neúspěchu změnit v průběhu studia obor

j) Obměněný pedagogický sbor

- škola má nové učitele, kteří chtějí pracovat se studenty novými formami.

- učitelé mají zájem vytvořit společný silný tým.
 - třídní učitelé využívají k práci třídnické hodiny.
 - probíhá intenzivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a neziskovými sociálními organizacemi, využívají se preventivní programy
 - obměna v učitelském sboru se týká i nové výchovné poradkyně s velkým nasazením
- k) Zapojení do projektů, výzev, šablon apod.
- účast v projektech i-KAP, Šablony, Polytechnická hnízda
 - prezentace školy na akcích pro veřejnost
- l) Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou
- pravidelná spolupráce se zřizovatelem školy a velká podpora z jeho strany
 - fungující spolupráce se školskou radou

Cíle do budoucna – výzvy pro zlepšení současného stavu

- 1/ Omladit pedagogický sbor
(aktivně vyhledávat zájemce o profesi učitele např. prostřednictvím fakult, platformy Učitelé na živo, inzerátů, oslovit šikovné absolventy školy)
- 2/ Hledat nové motivační faktory pro rozvoj osobnosti učitele a jeho pedagog. dovedností
(motivovat učitele ke sdílení dobrých zkušeností i k zájmu o tandemovou výuku, podpořit je v dalším vzdělávání a diskutovat s nimi o prioritách, hledat vhodné kurzy a nabízet je učitelům, využívat teambuildingová setkání)
- 3/ U dalšího vzdělávání učitelů kombinovat odpovědnost učitele za DVPP s tvorbou koncepce na úrovni vedení školy
(stanovit hlavní společný cíl DVPP dlouhodobý i pro aktuální období, zvážit zařazení kurzů pro celý pedagogický sbor, vytvořit jednotnou databázi DVPP, posílit vzdělání všech učitelů v oblasti formativního hodnocení)
- 4/ Podpořit mezipředmětovou provázanost a to i mezi úsekem teorie a odborným výcvikem
(v rámci boje se školní neúspěšností využít a metodicky řídit spolupráci učitelů napříč předměty a úseky a to u konkrétního učiva daného oboru)
- 5/ Zapojení všech zúčastněných do prevence záškoláctví a následné školní neúspěšnosti
(ve spolupráci rodičů, vedení školy a všech učitelů z úseku teorie a odborného výcviku zmenšit prostor pro absence žáků a to i ty, které „přikrývají“ zákonní zástupci, využívat maximálně spolupráci s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a pracovníky PPP i externích organizací zaměřujících se na práci s ohroženými skupinami dětí)
- 6/ Představit vhodné formy ke zvýšení zájmu žáků o zvolený obor
(ve spolupráci rodičů, vedení školy a učitelů vytipovávat včas žáky s malým zájmem o obor, hledat příčiny a nabízet vhodné alternativy, od změny stylu učení, vysvětlení průběhu výuky v delším časovém horizontu, přes změnu oboru v rámci školy až po přechod na jinou školu)

Prohlašuji, že koncepci jsem vypracoval samostatně a souhlasím s jejím zveřejněním na portálu školství.

V Praze dne 10.02.2026.