

KONCEPCE ROZVOJE SOU OHRADNÍ

SWOT analýza - východisko pro tvorbu koncepce

Silné stránky

- Historie a tradice učiliště
- Poloha nedaleko centra, dobrá dopravní dostupnost
- Koncentrace všech složek (škola, dílny a ubytování) v jednom areálu s dosažitelností cca 5 minut chůze
- Schopnost učiliště poskytnout ubytování, což otevírá možnosti pro celorepublikový nábor
- Stravování v sousedním gymnáziu
- Vybavení dílen pro obor truhlář a elektromechanik
- Moderní školní budova s dostatkem odborných učeben

Slabé stránky – pojmenování + rozbor příčin

- Absence nástavbového studia – příčiny a důsledky: Příčinou nezájmu o nástavbové studium bylo jeho nesmyslné zaměření. Škola nabírala do tříletých oborů cca 60 automechaniků z nichž se ve 2. ročníku rekrutovalo maximálně 8 strojních mechaniků (většinou studenti se slabším prospěchem), 26 truhlářů a 30 studentů čtyřletého oboru mechanik elektronik, z něžž maximálně 8 z nich ve 2. ročníku přestoupilo na tříletý obor elektrikář. Protože obor nástavby provozní technika je oborem strojírenským, byla nástavba v podstatě postavena pro 8 studentů oboru strojní mechanik. Pokud se přihlásili automechanici, kteří si prostě chtěli dodělat maturitu, z valné části studium nedokončili, neboť neznali základy oboru a navíc jeho náplň pro ně byla zcela nepotřebná. Když se řešilo rozšíření o další obor kvůli navýšení počtu uchazečů, byla vybrána elektrotechnika, která opět navazovala na 8 žáků oboru elektrikář ve škole. Tato chybná strategie vedla k doporučení ČŠI zavřít obor. Důsledkem tohoto kroku byl výrazný pokles kvality nastupujících učňů, protože většina těch, kteří uvažují o nástavbovém maturitním studiu po vyučení, nastoupí rovnou na školu, která tuto možnost poskytuje.

- Struktura a provázanost oborů, obnovení maturitního oboru beze změny náplně a jasného zaměření, což logicky nese stejná rizika, pro která byl maturitní obor již jednou zrušen.
- Struktura a stabilita pedagogického sboru v oblasti teoretických předmětů i praktické výuky.
- Nejasná koncepce a systém práce na dílnách (kromě truhlárny), provázanost teoretického a praktického úseku.
- Malá provázanost s externími provozy, kde učni vykonávají praxi, malá aktivita směrem k získávání nových externích provozů.
- Neúčelné využívání šablon a grantů.
- Nedostatečná koncepce náboru nových učňů a chybějící koncepce propagace školy v médiích a na sociálních sítích.
- Nízká kvalita webových stránek

Příležitosti

- Zvrácení trendu klesajícího náboru do 1. ročníků: aktualizace a zaměření oborů dle vývojových trendů a dle poptávky na trhu práce – zatraktivnění oborů jejich odborným zaměřením, aktualizace ŠVP.
- Zvýšení kvality nabíraných studentů: 1. viz předchozí bod, 2. nastavení přijímacích kritérií, 3. návrat nástavby, 4. rozšíření náboru na celé území ČR, 5. zkvalitnění náboru, 6. zkvalitnění public relations
- Obnovení nástavbového studia: nástavbové studium zaměřit tak, aby bylo přístupné a užitečné pro všechny obory vyučované na škole, např. management v řemeslné výrobě, a tematicky jej zaměřit na hospodaření, právní minimum a účetnictví. Praxi by studenti vykonávali ve škole na jednotlivých pracovištích (dílnách), kde by se učili přijímat zakázky, dělat rozpočet, objednávkou materiálu, fakturovat, vést účetnictví atd.
- Obnovené čtyřleté maturitní studium oboru mechanik elektronik je třeba zaměřit na určitou oblast či oblasti, např.: zabezpečovací technika, autotronika (nabízí se ve spojení s ostatními obory ve škole) apod.
- Reorganizace náplně činnosti dílen, viz předchozí body.

- Reorganizace struktury autodílen, např. jedna dílna pro přijímání zakázek, ostatní zaměřené na určitý odborný úsek + přizpůsobení současného systému střídání žáků.
- Navázání kontaktů pro plnění externí praxe napříč obory.
- Zlepšení public relations a prezentace školy.
- Zkvalitnění webových stránek.

Hrozby

- Nízký počet studentů
- Nízká kvalita žáků
- Úroveň odborného výcviku v oborech automechanik, strojní zámečnick a elektrikář, kdy práce přichází nárazově, žáci často nemají co dělat a jsou zaměstnávání úkoly jako úklid dílen a jejich okolí
- Nedostatečná snaha o navázání spolupráce s externími firmami a autorizovanými servisy a ztráta výhod, které s sebou tato spolupráce nese (pomoc s vybavením dílen, směřování praktické výuky, možnosti školení UOV, umožnění externí praxe).
- Personální obsazení pedagogického sboru a jeho stabilizace.
- Nejasná organizační struktura školy a subordínace.
- Nedostatky v oblasti náboru, prezentace školy a public relations.

Koncepce rozvoje SOU Ohradní

Oblast vzdělávání

- Aktualizace oborů vzdělávání, jejich konkrétnější nasměrování a zatraktivnění pro uchazeče.
- Odpovídající aktualizace ŠVP pro jednotlivé obory zejména v oblasti odborných předmětů a v některých všeobecně-vzdělávacích předmětech (zejména matematika, fyzika).
- Vypracování ŠVP a příprava obnovení nastavbového studia zaměřeného na podnikání v řemeslných oborech s těžištěm v předmětech management, ekonomika, účetnictví a právo. Návrh způsobu vykonávání praxe.

- Vypracování nové koncepce pro čtyřletý maturitní obor mechanik elektronik s konkrétnějším zaměřením na určitou oblast (popř. více oblastí při dělení třídy na specializované obory) – zadání zpracování detailního rozboru a návrhů učitelům odborných předmětů z úseku teorie i praxe. Příprava ŠVP.
- Nová koncepce odborného výcviku pro obor automechanik – zkrácení praxe na zámečnických dílnách a přechod na autodílny od 2. pololetí 1. ročníku, specializace dílen, tematizace náplně odborného výcviku a sladění probíraného učiva a praxe.
- V návaznosti na předchozí bod vypracovat novou koncepci využitosti dílen pro obor strojní zámečník (týdenní obnovovací výcvik žáků 2. a 3. ročníků – diskuze všech pedagogů z dotčených úseků).
- Posílení spolupráce ve vztazích třídní učitel – učitelé odborného výcviku daného oboru a učitelé odborných předmětů – učitelé odborného výcviku daného oboru.
- Aktualizace předmětových komisí a posílení jejich zapojení do vztahu úseku teorie a odborného výcviku.
- Provázanost ročních tematických plánů úseku teorie a praxe.
- Posílení spolupráce s DM v oblasti mimoškolní a zájmové činnosti mimopražských studentů.

Personální oblast

- Posílení nábory kvalifikovaných pracovníků a stabilizace pedagogického sboru.
- Podpora programu DVPP.
- Podpora spolupráce pedagogického sboru s vedením školy, nastolení diskuze o směřování školy, podpora inovativním návrhům atd.

Materiální oblast

- Nastavení pravidel v oblasti odborného výcviku a výroby a služeb.
- Úprava dílenských pracovišť dle nové koncepce a příprava na zavedení nástavbového oboru, resp. jeho praktické stránky.
- Navázání kontaktů s firmami v rámci reciproční spolupráce (poskytnuté vybavení pro dílny ↔ výchova kvalifikovaných zaměstnanců, např. DP, HZS apod.)

- Revize využití školních prostor (relaxační zóna pro žáky), nové možnosti pro doplňkovou činnost.

Obraz školy

- Nový design a zpřehlednění webových stránek školy.
- Vytvoření koncepce prezentace školy na sociálních sítích a komunikace školy s veřejností (mj. zpracování nového prezentačního videa, zkvalitnění prezentace školy na veletrzích vzdělání).
- Koncepce náboru postavená na atraktivních oborech, celorepublikové působnosti (v návaznosti na možnosti ubytování, specifických vyučovaných oborů a analýze vzdělávací nabídky v regionech) formou osobní účasti náboráře a jeho komunikace s potenciálními zájemci a jejich rodiči.
- Zkvalitnění a nastavení pravidel pro vzájemnou komunikaci školy s rodiči.

V Praze 8. 2. 2026

Souhlas s anonymizovaným zveřejněním dokumentu „Koncepce rozvoje

Středního odborného učiliště Ohradní“

Já, níže podepsal

souhlasím s anonymizovaným zveřejněním dokumentu „Koncepce rozvoje SOU

Ohradní“ na portálu školství a na webu školy.